



**天津轻工职业技术学院**  
Tianjin Light Industry Vocational Technical College



**2024年度**

**高等职业教育  
质量年度报告**



# 天津轻工职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2024 年度）和 企业年报（2024 年度）公开形式及网址公告

天津轻工职业技术学院职业教育质量年度报告（2024 年度）和企业年报（2024 年度）通过天津轻工职业技术学院官方网站面向全社会公开，官方网站网址为：

<https://www.tjlivtc.edu.cn/>

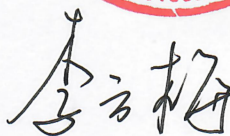
## 内容真实性责任声明

学校对天津轻工职业技术学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：天津轻工职业技术学院

法定代表人（签名）：



2025 年 乙 月 10 日

## 目 录

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 前 言 .....                       | 1  |
| 第一部分 特色与亮点 .....                | 3  |
| 1.产教融合校企合作模式不断创新 .....          | 3  |
| 2.以赛促融、以赛促教、以赛促学成效显著 .....      | 3  |
| 3.国际交流与合作成果丰硕 .....             | 3  |
| 第二部分 报告正文 .....                 | 5  |
| 1.人才培养 .....                    | 5  |
| 1.1 立德树人 .....                  | 5  |
| 1.1.1 夯实一站式社区建设，高质量推进三全育人 ..... | 5  |
| 1.1.2 五育一心领航成长，实践育人成效显著 .....   | 6  |
| 1.1.3 全面提升思政引领 培根铸魂时代新人 .....   | 8  |
| 1.2 多样成长 .....                  | 10 |
| 1.2.1 优化人才培养类型，拓宽学生成才通道 .....   | 10 |
| 1.2.2 数智赋能职业教育，校园焕新培育良才 .....   | 13 |
| 1.2.3 智慧助航多效评价，成长轨迹助力成才 .....   | 14 |
| 1.2.4 坚持服务普教理念，开展职业启蒙教育 .....   | 15 |
| 1.2.5 树立正确劳动观念，提升学生综合素质 .....   | 16 |
| 1.2.6 弘扬中华美育精神，推进文化自信自强 .....   | 17 |
| 1.3 技能成才 .....                  | 18 |
| 1.3.1 聚焦岗课赛证融通，提升综合育人成效 .....   | 18 |
| 1.3.2 坚持以赛促教促学，加强专业人才建设 .....   | 19 |
| 1.3.3 专创融合勤修技艺 建章立制赛创折桂 .....   | 21 |
| 1.4 高质就业 .....                  | 22 |
| 1.4.1 凝心聚力精准施策，校企携手共促就业 .....   | 23 |
| 1.4.2 就业工作提质增效，助高质量充分就业 .....   | 24 |
| 2.产教融合 .....                    | 28 |
| 2.1 合作机制建设 .....                | 28 |
| 2.1.1 搭建产教融合平台，创新校企合作模式 .....   | 29 |
| 2.1.2 建市域产教联合体，赋能区域经济发展 .....   | 31 |
| 2.1.3 夯共同体建设基础，助力教育强国建设 .....   | 33 |
| 2.2 专业建设 .....                  | 38 |
| 2.2.1 对应产业人才需求，优化学院专业设置 .....   | 39 |
| 2.2.2 课程改革成果初显，五金课程迈进新篇 .....   | 40 |

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| 2.2.3 教材建设分类推进，创新人才培养载体 .....       | 42        |
| 2.2.4 场景真实虚实结合，服务专业实践教学 .....       | 43        |
| 2.2.5 校企协同共育人才，分类培养服务产业 .....       | 45        |
| 2.3 师资队伍建设 .....                    | 47        |
| 2.3.1 以校企共育为切入点，强技增效多方提升 .....      | 48        |
| 2.3.2 以企业实践为“充电站”，提升教师“双师”能力 .....  | 49        |
| 2.3.3 以“教育家精神”涵育良好生态，铸魂固本强化根基 ..... | 50        |
| <b>3.服务贡献 .....</b>                 | <b>53</b> |
| 3.1 服务国家战略 .....                    | 53        |
| 3.1.1 京津冀协同开新局，勇担使命谱新篇 .....        | 53        |
| 3.1.2 以赛育才科技助农，搭建城乡融合桥梁 .....       | 54        |
| 3.1.3 东西协作携手共进，精准帮扶再启新程 .....       | 55        |
| 3.2 服务产业发展 .....                    | 57        |
| 3.2.1 科教融汇协同增质，校企合作精准对接 .....       | 57        |
| 3.2.2 创新技能人才培养，打造大国能工巧匠 .....       | 59        |
| 3.3 服务民生福祉 .....                    | 60        |
| 3.3.1 党建引领街校联动，共建终身教育体系 .....       | 60        |
| 3.3.2 借力优质品牌项目，助力学习型社区建设 .....      | 60        |
| <b>4.国际合作 .....</b>                 | <b>62</b> |
| 4.1 鲁班工坊 .....                      | 62        |
| 4.1.1 升级埃及鲁班工坊，创新贯通培养模式 .....       | 62        |
| 4.1.2 共同开发系列标准，强化数字资源建设 .....       | 64        |
| 4.1.3 形成特色优质成果，体验馆影响力显著 .....       | 66        |
| 4.2 合作办学 .....                      | 67        |
| 4.2.1 主动对接出海企业，推动师资国际交流 .....       | 68        |
| 4.2.2 围绕“中文+职业技能”，培育技术技能人才 .....    | 69        |
| 4.3 交流互鉴 .....                      | 70        |
| 4.3.1 协理完成职能工作，服务职业教育出海 .....       | 70        |
| 4.3.2 以国际会议为平台，中外多方共研共享 .....       | 72        |
| 4.3.3 以技能大赛为渠道，中外师生互帮互促 .....       | 75        |
| <b>5.文化传承 .....</b>                 | <b>77</b> |
| 5.1 传承工匠精神 .....                    | 77        |
| 5.1.1 厚植工匠文化精神，矢志坚守匠意之道 .....       | 77        |
| 5.1.2 秉持匠心深耕技艺，赋能区域经济发展 .....       | 79        |
| 5.2 传承红色基因 .....                    | 80        |
| 5.2.1 赓续红色血脉精神，红色基因薪火相传 .....       | 80        |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 5.2.2 创新思政教学模式，打造文化育人品牌 .....       | 81         |
| 5.3 传承传统文化 .....                    | 83         |
| 5.3.1 以文化人以文育人，提升传统文化素养 .....       | 83         |
| 5.3.2 润心养正文化浸润，教育赋能学生成长 .....       | 85         |
| <b>6.发展保障 .....</b>                 | <b>87</b>  |
| 6.1 党建引领 .....                      | 87         |
| 6.1.1 抓牢政治建设首要任务，坚定捍卫“两个维护” .....   | 87         |
| 6.1.2 抓实全面从严治党主线，切实履行管党治党主体责任 ..... | 88         |
| 6.1.3 践行新时代党的组织路线，积蓄改革发展动能 .....    | 88         |
| 6.2 政策保障 .....                      | 89         |
| 6.2.1 制度引领高质发展，全面落实立德树人 .....       | 89         |
| 6.2.2 创新团队示范引领 加快教师队伍建设 .....       | 90         |
| 6.2.3 打造产教融合载体，提升人才培养质量 .....       | 92         |
| 6.2.4 开展三级贯通培养，梯度建设职教体系 .....       | 92         |
| 6.2.5 创新产教融合机制，完善产教融合模式 .....       | 94         |
| 6.3 条件保障 .....                      | 94         |
| 6.4 质量保障 .....                      | 95         |
| 6.4.1 优化制度建设，推进依法治校 .....           | 95         |
| 6.4.2 推进质量诊改常态化，引领学院内涵式发展 .....     | 96         |
| 6.4.3 持续开展第三方评价，提升学院社会声誉 .....      | 97         |
| 6.4.4 持续深化数智赋能，提升质量保障能力 .....       | 97         |
| <b>7.挑战与展望 .....</b>                | <b>98</b>  |
| 7.1 深化产教融合，提升校企合作水平 .....           | 98         |
| 7.2 加强信息化建设，提升数字化水平 .....           | 98         |
| 7.3 标杆建设引领，提升国际化水平 .....            | 98         |
| <b>表 1 人才培养质量计分卡 .....</b>          | <b>99</b>  |
| <b>表 2 满意度调查表 .....</b>             | <b>100</b> |
| <b>表 3 教学资源表 .....</b>              | <b>101</b> |
| <b>表 4 服务贡献表 .....</b>              | <b>102</b> |
| <b>表 5 国际影响表 .....</b>              | <b>103</b> |
| <b>表 6 落实政策表 .....</b>              | <b>104</b> |

## 案例目录

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 案例 1-1 共建禁毒教育思政基地 实践研学拓宽育人途径 .....   | 7  |
| 案例 1-2 打造网络思政特色品牌 拓展网络育人空间阵地 .....   | 9  |
| 案例 1-3 拓宽成长成才通道 单招考试再创佳绩 .....       | 12 |
| 案例 1-4 凝心聚力四省共建 美育共荣开辟新篇 .....       | 17 |
| 案例 1-5 技能大赛展风采 荣获佳绩载誉归 .....         | 21 |
| 案例 2-1 产教聚合多方资源 打造区域经济“新引擎” .....    | 33 |
| 案例 2-2 精准对接岗位需求 数智融合打造“金课” .....     | 41 |
| 案例 2-3 数智赋能教材转型 打造高质量教材建设体系 .....    | 43 |
| 案例 2-4 校企携手互融互促 产教共育工程人才 .....       | 47 |
| 案例 2-5 技能铸就梦想 匠心照亮人生 .....           | 50 |
| 案例 3-1 电商赋能激发活力 助力乡村振兴发展 .....       | 55 |
| 案例 3-2 石榴花开籽同心 千里援疆显真情 .....         | 56 |
| 案例 3-3 校企共推新型学徒制 助力企业跑出“加速度” .....   | 59 |
| 案例 3-4 共建共荣聚合力 携手共进谋发展 .....         | 61 |
| 案例 4-1 深度阐述多元教育理念 树立国际化征程新航标 .....   | 65 |
| 案例 4-2 鲁班工坊培育英才 埃及青年加速成长 .....       | 69 |
| 案例 4-3 召开中赞职教会议 推动职教分享交流 .....       | 73 |
| 案例 4-4 津门盛会聚职教英才 埃及代表赞中国匠艺 .....     | 74 |
| 案例 4-5 中非年会共谋发展 学院领航合作新篇 .....       | 75 |
| 案例 5-1 机床辉煌见证工业文明 匠心传承启迪未来人才 .....   | 79 |
| 案例 5-2 汲取文化力量 讲好“大思政课” 湖南实践行 .....   | 83 |
| 案例 5-3 手工制作十八街麻花 深入体验传统文化魅力 .....    | 84 |
| 案例 5-4 探索华夏之瑰宝 民族团结迎国庆 .....         | 86 |
| 案例 6-1 以“标准化”为引领 激发基层党建新活力 .....     | 87 |
| 案例 6-2 重点任务引航向 职教体系建设焕新章 .....       | 90 |
| 案例 6-3 构建校企合作长效机制 提升教师“双师”能力素养 ..... | 91 |
| 案例 6-4 完善多维督导机制 构建多方评价体系 .....       | 96 |

## 图目录

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 图 1-1 学院与天津市港南强制隔离戒毒所签订思政育人基地共建协议 .....                                | 8  |
| 图 1-2 学生参观禁毒宣传教育基地 .....                                               | 8  |
| 图 1-3 天津市网络思政名师工作室（济宁站）工作坊二等奖 .....                                    | 10 |
| 图 1-4 多样化人才培养类型饼状图 .....                                               | 11 |
| 图 1-5 学院 2015-2024 年高职新生报到率折线图 .....                                   | 12 |
| 图 1-6 成长画像数据架构图 .....                                                  | 15 |
| 图 1-7 天津市东丽区职业教育中心师生体验职业教育活动 .....                                     | 16 |
| 图 1-8 潘德月大师工作室揭牌仪式 .....                                               | 18 |
| 图 1-9 张国旗、李坛、俞凯园、常洋夺冠现场图 .....                                         | 21 |
| 图 1-10 2023—2024 届高职毕业生毕业去向落实率 .....                                   | 25 |
| 图 1-11 毕业生就业满意度 .....                                                  | 25 |
| 图 1-12 毕业生就业满意度 .....                                                  | 26 |
| 图 1-13 毕业生就业专业相关度 .....                                                | 26 |
| 图 1-14 毕业生就业稳定性 .....                                                  | 27 |
| 图 1-15 毕业生离职原因 .....                                                   | 27 |
| 图 2-1 《机械制造基础》MOOC 平台开课图 .....                                         | 42 |
| 图 2-2 职业教育教材教法研究基地联盟建设研讨会合影 .....                                      | 43 |
| 图 2-3 天津汽车模具股份有限公司联合申报的现场工程师项目获批教育部首批<br>现场工程师专项培养计划项目立项 .....         | 47 |
| 图 2-4 王传龙培训学生场景 .....                                                  | 50 |
| 图 3-1 学生参加津农精品直播联赛 .....                                               | 55 |
| 图 3-2 帮扶和田职业技术学院 .....                                                 | 57 |
| 图 3-3 学院与社区共建文德花园社区学院 .....                                            | 61 |
| 图 4-1 天津轻工职业技术学院、天津交通职业学院与艾因夏姆斯大学召开埃及鲁<br>班工坊实训室升级改造项目线上会议推动有关工作 ..... | 63 |
| 图 4-2 埃及鲁班工坊“中高本”贯通培养模式示意图 .....                                       | 63 |
| 图 4-3 学院埃及鲁班工坊“3+2”项目留学生与埃及教育代表团座谈 .....                               | 64 |
| 图 4-4 天津轻工职业技术学院向赞比亚毕业索卢韦齐职业培训学院分享有关标<br>准 .....                       | 65 |
| 图 4-5 哥伦比亚第一夫人阿尔科塞尔一行到鲁班工坊建设·体验馆调研交流 .....                             | 67 |
| 图 4-6 贝宁驻华大使及非洲国家相关使节参观鲁班工坊建设·体验馆 .....                                | 67 |
| 图 4-7 天津轻工职业技术学院、天津交通职业学院与中非泰达投资股份有限公<br>司交流 .....                     | 68 |
| 图 4-8 IPRAHIM 同学参加“一带一路”上的玫瑰故事新书发布会 .....                              | 70 |

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 图 4-9 IPRAHIM 同学在发布会上发言 .....                                  | 70 |
| 图 4-10 联盟秘书处召开第一次全体成员大会 .....                                  | 72 |
| 图 4-11 天津轻工职业技术学院、天津交通职业学院与赞比亚索卢韦齐职业培训学院签署合作备忘录 .....          | 73 |
| 图 4-12 两位赞比亚职业教育专家和部分企业代表进行了学院参观 .....                         | 73 |
| 图 4-13 埃及艾因夏姆斯大学工程学院副院长、艾因夏姆斯大学鲁班工坊项目负责人艾哈迈德·埃尔萨巴赫教授荣获提名 ..... | 74 |
| 图 4-14 学院院长李云梅受邀带队参加 2024 年度中非职业教育联合会年会 .....                  | 75 |
| 图 4-15 学院院长李云梅作为中方高职院校唯一代表受邀参加年会专题研讨环节 ..                      | 75 |
| 图 5-1 学院与天津机床博物馆共建思想政治实践教育基地 .....                             | 80 |
| 图 5-2 师生们参观天津机床博物馆 .....                                       | 80 |
| 图 5-3 湖南实践行陈赓故居 .....                                          | 83 |
| 图 5-4 湖南实践行彭德怀故居 .....                                         | 83 |
| 图 5-5 师生参观桂发祥十八街麻花文化馆 .....                                    | 85 |
| 图 5-6 学生们亲身体验十八街麻花制作工艺 .....                                   | 85 |
| 图 5-7 学生推荐官身着不同民族服饰进行展示 .....                                  | 86 |
| 图 6-1 党员赴天津市警示教育中心开展主题党日活动 .....                               | 88 |
| 图 6-2 教育部供需对接就业育人实践基地项目 .....                                  | 92 |

表目录

表 1-1 2024 年河北省高职单招投档分数线.....12

表 2-1 学院产业学院建设情况.....30

表 2-2 碳中和新能源开放型产教融合实践中心绩效表.....31

表 2-3 天津轻工职业技术学院参与共同体建设情况表.....35

表 2-4 教学资源表.....39

表 3-1 近 3 年知识产权授权数据表.....58

表 4-1 2023 年与 2024 年国际影响指标数量对比.....65

表 4-2 天津市职业教育国际化课程标准开发项目立项汇总表.....66

表 4-3 世界职业技术教育发展联盟成员单位分布表.....71

表 5-1 2024 年大国工匠进校园讲座一览表.....78

表 6-1 现代职业教育体系建设重点任务标志性成果表.....90

表 6-2 2019-2024 年专业课专任教师双师情况分析..... 91

表 6-3 学院与本科高校、中职校联合培养情况表.....93

表 6-4 办学条件数据表.....95

## 前 言

近年来，我国职业教育发展迅速，在国家及天津市的指导下、在渤轻集团的大力支持下，学院抢抓发展机遇，攻坚克难，全面推进各项任务。

去年，学院质量年报入选《2023 中国职业教育质量年度报告》“服务贡献”卓越高等职业学校（东部地区）50 强榜单；首届世界职业院校技能大赛团体金牌获得者，埃及鲁班工坊——艾因夏姆斯大学学生 Islam Alaa Eldin Zenhom Bassioni 入选“国际合作”典型人物，并在《2023 中国职业教育质量年度报告》封底予以展示；埃及“鲁班工坊”（开罗高级维修技术学校）“3+2”项目被纳入埃及国民教育体系，入选为“打造中国职业教育特色品牌、培养本土化技术技能人才”典型案例；校企合作的企业师傅在精密模具协同创新中心指导学生高速精密加工，入选学院访企拓岗、人才共育方面的典型图片。

今年，学院对质量年报的编制质量提出更高要求，更加注重年报的合规性、全面性、可读性，并增加了特色亮点。编制质量年报目的一方面落实上级的指示及要求，另一方面也是学院回顾本年度总体工作、反思存在问题及不足的关键环节。本年度的质量年报的编写工作集结全院优质资源，经全体编写成员通力合作，以期全面展示学院的办学成效，经院长办公会审议通过，逐级上报。

在合规性方面，严格按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知（含附件）》及天津市教委《关于做好天津市职业教育质量年度报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》，在数据的采集、整理和分析过程中，坚持实事求是、客观公正的原则，确保数据的真实性和准确性；在正文撰写中经多轮多次审校，邀请数位职教专家及企业专家对编撰工作给予

指导，确保报告内容简洁明了、言辞准确、合法合规。

报告内容涵盖了学院的人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障、面临挑战及展望等 7 个模块。学院人才培养始终坚持“立德树人”、服务学生多样成长和技能成才、助力学生高质量就业；在产教融合方面，重视体制机制以及产教融合型专业建设、多批次引进企业教师；在服务国家战略、服务产业发展、服务民生福祉等多方面发力，持续提升贡献服务能力；通过鲁班工坊建设，探索合作办学的路径、拓宽交流互鉴的通道；厚植学生的工匠精神、传承红色基因和优秀传统文化；发挥党建引领作用，严格贯彻落实国家、天津市各项政策，以项目为载体，提升学院整体质量，力争全面展示学院一年来工作的具体成果和成效；同时对面临的问题和挑战进行了深入剖析，提出未来的发展展望。

为增强报告的可读性，采用图文并茂的形式进行展示，使得内容更加直观、生动。同时，注重语言的简练和流畅，使得读者能够更加轻松地理解和接受报告内容。

在报告编制过程中，充分挖掘和展示了学院的办学特色和亮点。这一年，学院不断创新产教融合校企合作模式。这一年，学院持之以恒践行“以赛促融、以赛促教、以赛促学”的办学理念。这一年，学院国际交流与合作成果丰硕。作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位（C 档）、国家骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校，学院将不断为职业教育高质量发展贡献轻工力量。

## 第一部分 特色与亮点

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神及全国教育大会精神，深入落实习近平总书记视察天津重要讲话精神和“四个善作善成”重要要求，牢牢把握立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才的初心使命，在产教融合、技能大赛、国际化办学等方面取得了新的突破。

### 1. 产教融合校企合作模式不断创新

2024 年学院围绕天津市“1+3+4”现代工业产业体系对技能人才的需求，坚持校企共育、五业联动，为区域经济发展和解决技术技能人才供需矛盾提供了可参考经验。学院还积极搭建“行业产教融合共同体+市域产教联合体+职教集团+产业学院”四协同的产教融合平台，与 31 家世界知名和行业领先企业保持着紧密的校企合作关系，拥有共建产教融合实训基地和实训中心 29 个。

### 2. 以赛促融、以赛促教、以赛促学成效显著

在 2024 年世界职业院校技能大赛中，学院参赛队凭借“生产单元数字化改造——数智融通赋能联轴器柔性化装配生产”项目一举摘得总决赛桂冠。这一成绩不仅考验了参赛选手的技艺水平，也彰显了学院持之以恒践行“以赛促融、以赛促教、以赛促学”的办学成效。学院瞄准企业实际生产中的难点痛点，与企业联合攻关破解技术难题，助力 20 余家企业完成数字化智能产线升级改造，为企业降低生产成本 32%，累计创造 3000 余万元产值，关键技术获得专利等知识产权 20 项。

### 3. 国际交流与合作成果丰硕

2024 年学院积极开展国际交流工作，推进学院国际化建设。派

出 6 批教师赴海外交流培训，提升学院师资国际化水平和教学水平，接待国外参观来访 27 批次，共 350 余人次。作为世界职业技术教育发展联盟筹建执行秘书处，高质量完成联盟筹建工作，并成为联盟首批成员单位。

2024 年学院继续深化埃及鲁班工坊建设，接收开罗高级维修技术学校鲁班工坊毕业生来华留学，在 2024 年世界职业院校技能大赛中获得 1 枚银牌 1 枚铜牌。埃及艾因夏姆斯大学鲁班工坊项目负责人艾哈迈德·埃尔萨巴赫教授荣获提名奖。埃及鲁班工坊建设案例入选《走向世界的中国职业教育——共建“一带一路”十年来职业教育合作案例集》（第一辑）。在埃及艾因夏姆斯大学组织召开的第 12 届艾因夏姆斯大学国际会议上，学院院长李云梅进行了题为“基于 EPIP 的埃及鲁班工坊应用实践”的线上分享，学院国际影响力不断提升。

2024 年学院紧紧围绕中心工作和事业发展规划，深入挖掘特色工作、亮点工作、典型事例，并及时、全面、准确、规范地向各大央级、市级等媒体平台报送了大量高质量信息。截至目前，人民日报、新华社、央视新闻、新华网、人民网、学习强国、中国教育报、中国青年报、天津日报、津云、天津教育报、今晚报、天津电视台等媒体平台已宣传报道学院事业发展、育人育才等 180 余次。

## 第二部分 报告正文

### 1.人才培养

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧跟国家发展脉搏，以立德树人根本任务为落脚点，努力培育德智体美劳全面发展的卓越技能人才。通过一系列创新举措——夯实一站式社区服务平台、拓宽多样化成长路径、深度聚焦岗课赛证一体化融合、积极促进高质量就业，学院不断改革创新教育模式，持续提升教育质量与育人成效，在职业教育航道上，努力为社会主义现代化强国建设、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

#### 1.1 立德树人

在新时代背景下，学院积极响应党的号召，深入贯彻落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过夯实一站式社区建设，推进三全育人模式，学院不断强化以学生为中心的教育理念，提升育人质量。同时，学院注重五育并举，实践育人，通过优化心理咨询平台、打造校园文化品牌、开展五育实践活动等方式，引领学生健康成长。此外，学院还全面提升思政引领力，优化思政课程体系，深化实践教学改革，强化网络阵地建设，为培养时代新人奠定了坚实基础。

##### 1.1.1 夯实一站式社区建设，高质量推进三全育人

学院不断夯实“一站式”学生社区建设，在建设过程中不断强化“以学生为中心”的办学治校理念，进一步提升以学生为中心的育人工作质量，聚焦学生、服务学生、关心学生，探索建设形成具有中国特色的学生社区育人模式，具备集成式、网格化、信息化、精细化的

特点，将学校各方育人力量和相关资源通过“一站式”的模式下沉渗透到学生身边来，用有温度、有广度、有深度的管理育人模式引导学生全面发展、成长成才。

全面贯彻党的教育方针，不断压实“为党育人、为国育才”主体责任，充分发挥“把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实”的作用，织密网络，立足全员、全方位、全过程育人，明确每个教职员工的思政岗位职责，建立责任清单、任务清单，按照“学校领导要深入联系学生，职能部门要直接服务学生，管理资源要充分配置到学生”的要求，推进党团组织、管理部门、服务单位进驻学生社区开展工作，切实把学院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生第一线，促进学院各级领导干部把工作重心下移到基层、深入到学生社区，工作重点放到学生思想政治工作上，体察校情、关爱学生、答疑解惑、解决问题，推动形成育人合力。通过院长信箱、院长热线、事事通平台等方式直接倾听一线学生诉求、疏导学生情绪的制度，做到马上落实、能办尽办、速办快办。专职思政人员进驻学生社区开展工作，密切辅导员与学生的日常接触，辅导员100%入驻学生社区办公，集中力量做好思想政治工作。

### **1.1.2 五育一心领航成长，实践育人成效显著**

学院开展心理育人“心灵”工程+“五育并举”助航工程，从平台建设、资源搭建及品牌育人活动建设多维度领航学生健康成长，助力学生全面发展。

一是优化智慧学工心理咨询预约平台的功能，提升心理咨询服务的便捷性和准确性，实现数据的实时共享与24小时高效管理。对休学后返校的学生进行了复学心理评估，确保他们具备回归校园的心理能力。组织精神卫生日心理活动，举办新生“抗逆力”团辅活动，涉

及 4 个二级学院覆盖 1500 余人。通过网络阵地，向全院师生推送与分享心理辅导优质资源，引导师生珍爱生命、热爱生活，保持乐观、积极向上的心态，维护学生、教师心理健康和生命安全。

二是打造校园文化月、我和我求学的城市、新时代实践行等思想政治教育品牌活动，积极营造主题鲜明、形式多样的校园文化氛围。同时，拓展长效型、服务型实践育人平台，共建 6 个思想政治教育基地，组织学生走进天津桂发祥、于方舟烈士故居、陈官屯运河博物馆、天津机床博物馆、天津市青泊洼强制隔离戒毒所等基地参观学习。开展校内外实践活动参与人次累计达到 35927 人。

三是深入开展五育实践活动，组织“共建轻工文明幸福宿舍”宿舍内务整理评比、“体验劳动之乐”红果采摘活动、“春之韵花盛开”校园植树活动；此外充分利用校内“劳动教育实践基地”，开展了“花草向阳共植轻春”主题系列之“种植花苗”等劳动育人活动，不仅增强了学生的社会实践能力，而且促进学生在劳动中磨砺意志品格。打造美育品牌，成立“匠心美意”美育工作室，组织学生参加艺术品藏拍、时装周演出等美育活动，使美育走出校园，并与多家校外机构合作，共同建设美育教育实践基地，为学生提供更多实践机会，让他们在动手实践中感受艺术的魅力。

#### **案例 1-1 共建禁毒教育思政基地 实践研学拓宽育人途径**

学院与天津市港南强制隔离戒毒所共建思想政治教育实践基地，举行揭牌仪式并开展大学生禁毒教育实践研学活动（见图 1-1）。在本次活动中，师生代表参观了天津市青泊洼强制隔离戒毒所、西青区禁毒宣传教育基地主题展馆（见图 1-2），通过互动游戏、陈列展品展示、模型讲解和 VR 技术体验等方式了解了与毒品相关的知识和危害，掌握了与戒毒相关的心理矫正知识，增强了师生识毒、防毒、拒毒的安全防范意识，树牢了“健康人生 绿色无毒”的健康生活理念，让校园环境更加安全、和谐、文明。



图 1-1 学院与天津市港南强制隔离戒毒所签订思政育人基地共建协议



图 1-2 学生参观禁毒宣传教育基地

### 1.1.3 全面提升思政引领 培根铸魂时代新人

学院围绕立德树人这个根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，聚焦思政课的改革创新，围绕课程、实践、网络全面提升思政引领力，不断深化育人实效。

优化思政金课工程。聚焦课程体系建设基础，形成了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的“1+N+X”贯通式课程体系。推动构建思政课在线精品课程建设，先后完成《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特

色社会主义思想概论》三门线上教学资源，开展线上线下相结合的混合式教学改革。

深化实践教学工程。聚焦思政小课堂与社会大课堂融合，推动思政课实践教学改革。一是不断锻炼教师实践教学能力，马院教师组建社区宣讲小组，主动搭建学校、社区共育桥梁，有机融合思政小课堂与社会大课堂的育人途径。二是充分利用博物馆、纪念馆等资源开展现场教学，引导学生知史爱党、知史爱国。结合“轻马在线”短视频平台，多次带领学生走出校门进行实践教学，增强了思政课的说服力、吸引力和感染力。

强化网络阵地工程。聚焦网络思政建设阵地，构建网络育人新格局，提升网络思政课影响力。依托“网络思政名师工作室”，打造“轻马在线”网络思政课堂，推出馆藏思政课、师生共读《人民日报》、历史上的“津”天、百炼成“津”、津津乐“道”、“鲁”往“津”来、津门人物等具有影响力的系列短视频。

#### **案例 1-2 打造网络思政特色品牌 拓展网络育人空间阵地**

学院借助人工智能、数字技术等媒介，以多媒体平台为载体，成立“轻马在线”网络名师工作室，打造了“三思四启五度”的网络育人品牌，构建了“以历史文化启智、以时政分析启示、以学生热议启发、以心理健康启迪”的四维网络思政育人矩阵，开发创作有时代特色和青春感召力的新媒体传播作品，让网络思政有广度、有深度、有厚度。两年来，共打造发布 15 个系列共 167 个思政视频，平台粉丝数突破 8.3 万，视频播放量超 70 万，点赞量评论量近 20 万，其中作品《延安 “沿” 安》《津浦铁路，跨越时代的见证者》分别荣获天津市网络思政名师工作室一等奖、二等奖各 1 次（见图 1-3），形成了有效的互联网传播。该工作室 2024 年验收结果为“优秀”。



图 1-3 天津市网络思政名师工作室（济宁站）工作坊二等奖

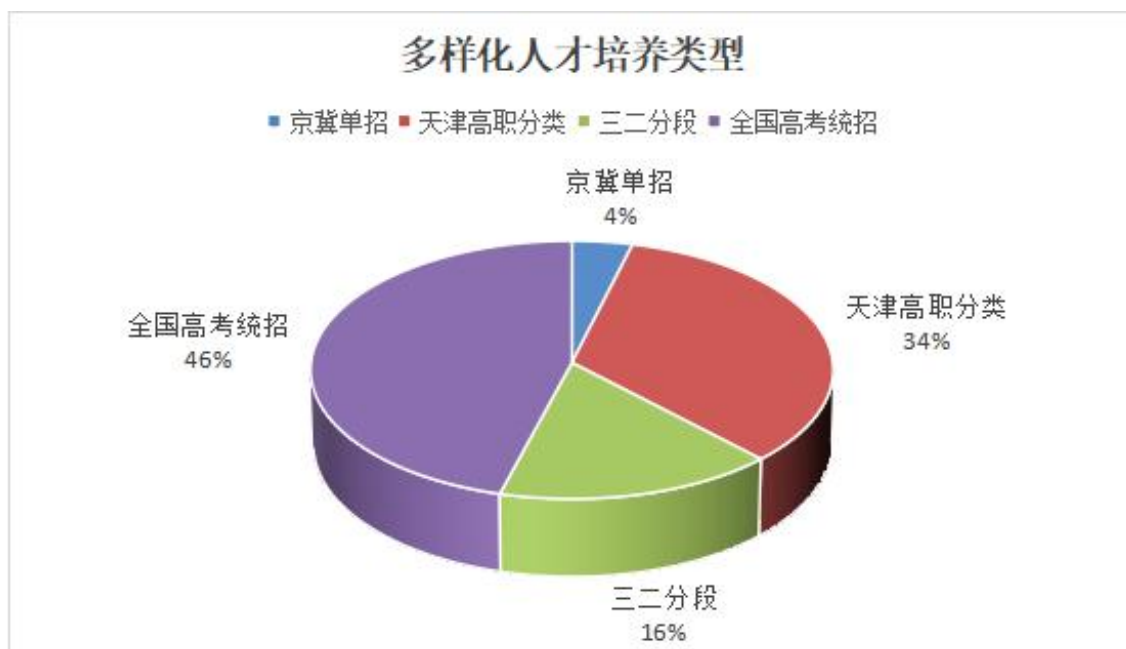
## 1.2 多样成长

为满足学生多元发展需求，助力学生实现多样成长，学院积极投身教育改革实践，始终秉持全面育人、多元发展的理念，积极落实各项教育举措。通过优化人才培养类型，以多样招生方式不同禀赋学生拓宽成才通道；借助数智赋能，全面推进信息化建设与数字化转型，打造职业教育信息化标杆；依托智慧学工平台完善学生综合素质评价体系，精准助力学生成长；坚持服务普教理念，开展职业启蒙教育，推动职普融通，为学生未来发展奠定基础；将劳动教育融入课程与实践，树立学生正确劳动观念，全方位提升学生综合素质；坚持以“文化滋养心灵，文化涵育德行，文化引领风尚”为指导，构建“以文化人、以美育人”的美育教育体系，注重培养学生审美观念和审美能力。多维度发力，为培育德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才铸牢根基，推动教育事业不断迈向新高度。

### 1.2.1 优化人才培养类型，拓宽学生成才通道

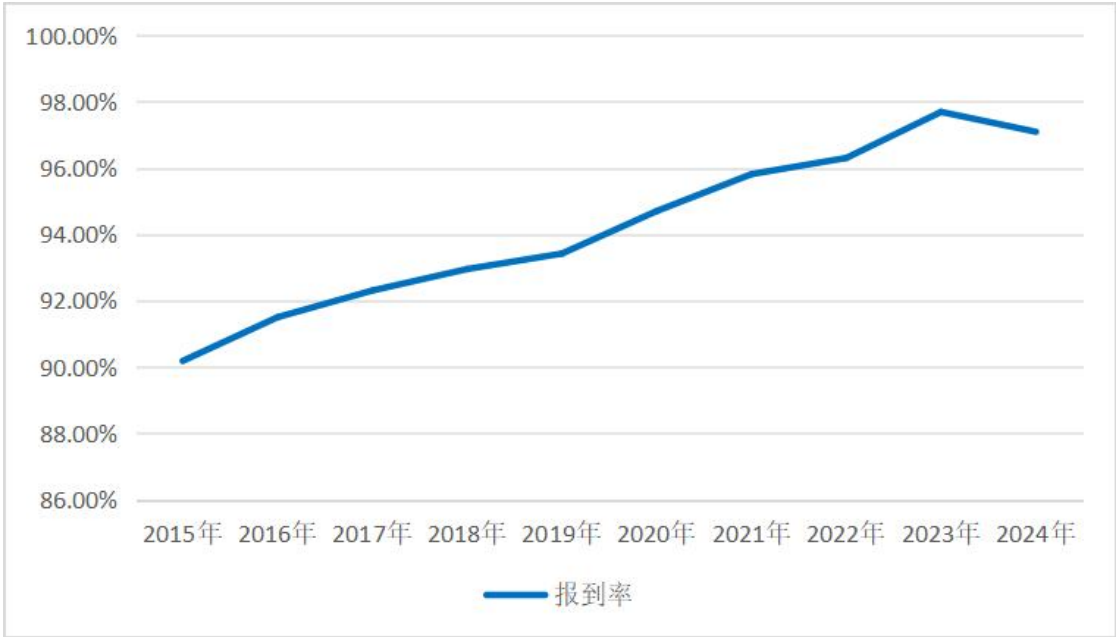
为满足不同禀赋学生的发展需求，学院致力于让每一名学生找到适合自己的发展路径，通过“三二分段”中职接高职、河北单招、北京自主、天津市高职院校分类考试、高考统招、联合培养本科等多样招生方式，优化多样人才培养类型（见图 1-4），拓宽学生成长通道，实现多样化成才。

2024 年，学院面向 31 个省、自治区、直辖市招生，招生专业 36 个，高职（专科）录取 3953 人，报到 3838 人，报到率 97.09%。近十年，学院高职招生报到率呈稳步增长态势（见图 1-5），充分体现广大学生及家长对于学院的认可，提升了学院影响力和社会知名度。



数据来源：天津轻工职业技术学院招生就业指导办公室

图 1-4 多样化人才培养类型饼状图



数据来源：天津轻工职业技术学院招生就业指导办公室

图 1-5 学院 2015-2024 年高职新生报到率折线图

案例 1-3 拓宽成长成才通道 单招考试再创佳绩

为拓宽学生成长成才通道，学院在河北省 2024 年高职单独考试招生中免试录取符合条件的李柯楠、张昊泽等 11 名考生，比去年增加 6 人。李柯楠等 11 人分别获得沙盘模拟企业经营全国二等奖，（税务技能、沙盘模拟企业经营技能、电子商务技能、市场营销技能）省级大赛一等奖，成绩突出。经考生自主申请，学院审核网上公示，被学院大数据与会计、电子商务专业免试录取，让不同禀赋和需要的学生能够多通道选择，多样化成才。近几年来，河北单招录取最低分数线上升，报考咨询热线多，充分体现了广大考生及家长对于学院的认可，提升了学院社会影响力和知名度。

表 1-1 2024 年河北省高职单招投档分数线

| 序号 | 单招考试类          | 最高分   | 最低分（位次）     | 比去年提升位次 |
|----|----------------|-------|-------------|---------|
| 1  | A 考试一类         | 644 分 | 567 分（661）  | ↑ 352   |
| 2  | B 考试二类         | 668 分 | 601 分（962）  | ↑ 1945  |
| 3  | C 考试三类         | 636 分 | 586 分（943）  | ↑ 564   |
| 4  | D 考试四类         | 631 分 | 561 分（1554） | ↑ 333   |
| 5  | E 考试五类         | 606 分 | 583 分（626）  | ↑ 778   |
| 6  | F 考试六类         | 678 分 | 624 分（185）  | ↑ 1305  |
| 7  | V 考试八类艺术-美术设计类 | 667 分 | 636 分（50）   | ↑ 10    |
| 8  | I 考试九类         | 677 分 | 621 分（541）  | ↑ 589   |

|   |        |       |            |        |
|---|--------|-------|------------|--------|
| 9 | J 考试十类 | 671 分 | 641 分（605） | ↑ 1741 |
|---|--------|-------|------------|--------|

数据来源：天津轻工职业技术学院招生就业指导办公室

### 1.2.2 数智赋能职业教育，校园焕新培育良才

学院秉持“数智赋能职业教育，校园焕新培育良才”的理念，锚定目标，深度践行“4+2”模式，全面推进信息化建设与数字化转型进程。从教学办公网络能力的强化，到人才培养质量的精研提升，再到管理服务效率的优化升级，多维度发力，全力打造职业教育信息化标杆校，引领职业教育迈向数智新高度。

一是网络与基础设施建设，教学办公有线网络、无线网络出口带宽及校园网主干带宽均提升至 20G，实现校园无线网络全覆盖。校园内任何地点均可提供高速稳定的网络服务，支持师生便捷接入教学、科研、学习和生活相关的移动应用。

二是智慧校园建设，数据汇聚、存储、运算、开发、服务、可视化分析、质量安全管控一体化管理全面完成。基于教育部《职业院校数字基座高职数据标准及接口规范 v3.0.1》要求，统筹 20 余个部门，召开信息化推动会，明确建设目标、分工与对接要求。

三是一站式学生服务与数据治理，建设学工一站式服务平台，打破系统数据孤岛，实现学生数据的统一管理与深度分析。构建学生成长画像，以简洁直观的可视化视图形式呈现学生成长动态，为全员育人提供数据支撑。

四是智慧教学平台与资源建设，开发“三全育人平台”“1+X”证书系统学分银行系统。推进“互联网+职业教育”线上线下互动教学模式，支持传统课堂向网络虚拟空间的拓展。技术融入人才培养全过程建设，将数字化新兴技术全面融入专业课程教学中，全面提升师生信息素养与实践能力。

形成两个体系建设，一是数据治理与信息化管理体系，数据治理

实现闭环管理，覆盖数据采集、清洗、存储、应用的全生命周期，强化数据质量和安全保障。同时数据支持学校教育教学、管理服务及网络安全的数字化转型。二是信息化工作体系，建立轻工信息化工作体系，整合多样化应用场景和丰富数字资源，实现科学高效管理与可靠信息安全保障。为职业教育的转型与高质量发展提供信息化支撑。

经过 2023-2024 学年建设，学院智慧校园建设成熟度评价达到 A 类。综合成效，实现校内教育资源实现全面数字化整合，信息技术与职业教育深度融合，为职业教育高质量发展提供坚实支撑。

### 1.2.3 智慧助航多效评价，成长轨迹助力成才

以全面提升学生素质教育为出发点，以五育并举为突破点，以大学生素质教育评价体系为抓手，持续完善“智慧+全成长轨迹”学生综合素质评价体系建设，依托智慧学工“一站式”服务平台，通过平台功能升级，利用大数据技术实时绘制学生成长画像（见图 1-6），提升学生成长轨迹数字化、综合素质评价数据化水平。进一步在爱国主义教育、国防教育、体育、美育、劳育上下功夫，积极开展形式丰富的实践教育，做到实践育人信息化全覆盖。

2024 年，利用平台共计发布活动 582 次，参与活动 6 万余人次。借助素质教育评价体系建设工作中的经验和基础，在素质教育网络课程、线下德能大讲堂、学生社区全覆盖等育人活动中引入信息化手段实现学生素质教育评价工作，同时，完成市教委教育评价改革试点项目《学生素质教育评价体系》结题工作，多维度打造个性化学生评价模式。

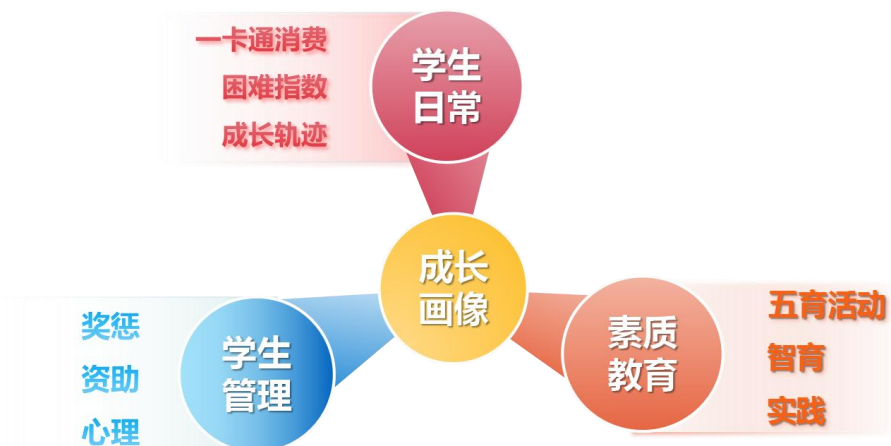


图 1-6 成长画像数据架构图

#### 1.2.4 坚持服务普教理念，开展职业启蒙教育

积极推进职普融通，助力“双减”工作落实落细，开展职业启蒙教育已成为服务普教的关键任务，学院通过全方位、多层次的培训讲解与参观交流，有效助力普教学生在其成长的关键时期提前谋划人生轨迹，于基础教育的土壤中深植职业意识与理想的种子，进而为未来的专业定向选择以及长远职业发展筑牢根基，有力推动普通教育与职业发展路径的深度融合，为培养高素质技术技能人才注入源源不断的动力与活力。

组织开展“中高职贯通，拓宽学生成长成才通道”--天津市东丽区职业教育中心师生体验职业教育活动（见图 1-7）；举办高职分类考试生源校主题宣传教育活动；服务天津市津南区前辛庄联合小学开展 3D 打印素拓课等一系列职业启蒙教育活动。结合天津市“1+3+4”现代工业产业体系进行职业生涯规划，教育引导传承和弘扬劳模工匠精神，共同弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，激励学生坚定理想信念，引导学生走技能报国之路。



图 1-7 天津市东丽区职业教育中心师生体验职业教育活动

### 1.2.5 树立正确劳动观念，提升学生综合素质

结合专业特色，将劳动教育课程列为必修课，根据培养目标，围绕劳模精神、劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面，开展劳动教育必修课 16 学时。引导学生树立正确的劳动观，体会劳动创造美好生活，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神和爱国、敬业、精益求精、严谨、求实、刻苦钻研的品质。

充分发挥校内劳动教育实践基地作用，积极开展“花草向阳，共植青春”植树节活动、“‘劳育’见美，‘蔬’满轻工”丰收活动；围绕“五育并举，立德树人”主题，引领学生积极完成“尚德义工，整洁校园”专项系列活动、“共建轻工文明幸福宿舍”宿舍内务整理评比等形式的实践活动，帮助学生树立正确的劳动教育观念，促进学生德智体美劳全面发展。

组织申报天津市中小学劳动教育实践基地，“天津轻工职业技术学院劳动教育实践基地”获批立项，试运行 1 年；完成市教委教育评价改革试点项目《劳动教育评价改革试点》结题工作；组织申报天津市大中小学一体化实践育人基地 1 项，为“非遗技艺传承实践育人基

地”，特色线路 2 项，分别为“智造未来机械魅力发现之旅”“新能源技术发展与实践特色线路”。

### 1.2.6 弘扬中华美育精神，推进文化自信自强

学院坚持以“文化滋养心灵，文化涵育德行，文化引领风尚”为指导，全面深入推进美育工作的系统工程，努力实现以美育促德育、以艺术化人心，逐步构建起“以文化人、以美育人”的美育教育体系，注重培养大学生健康的审美观念和审美能力，陶冶高尚的道德情操，辅助其成长为全面发展的人才。

强化各学科教师的美育意识和美育素养，将美育纳入人才培养方案中，落实到日常教学实施中。积极举办音乐会、书画沙龙，建立合唱队、乐队、书画院、美术社及美育志愿服务团队，营造全员美育浸润氛围。

推进美育实践育人工作，举办“培根铸魂育新人，奋进五育新征程”校园文化学习活动；组织“工艺美术大师非遗技艺展示体验”“‘新活力 新风尚’职教优秀成果展”“珠宝玉石鉴定特色科普讲座”等活动；依托“海河音乐台”为学院艺术团及学生搭建网络展播平台，展示学生的审美修养与学校美育成果。

强化美育工作统筹推进，在天津市教育委员会、中国工艺美术协会、天津渤海轻工投资集团有限公司的指导下，由学院牵头，联合京津冀鲁四省市相关行业协会、企业、职业院校、本科院校、研究机构等上百家单位，共同成立京津冀鲁美育共同体。积极推动京津冀鲁四省市教育教学合作交流，助推德智体美劳全面发展的教育体系建设，弘扬中华美育精神，推动美育教育高质量发展。

#### 案例 1-4 凝心聚力四省共建 美育共荣开辟新篇

学院举行了京津冀鲁美育共同体成立大会暨第一届理事会全体会议，四省市的美育界同仁们正式携手，共同踏上了这段旨在促进美育教育交流、资源共享与创新发展的旅程。亚太

地区手工艺大师、中国工艺美术大师潘德月成为学院的美育特聘专家，并举行了“亚太地区手工艺大师工作室”揭牌仪式（见图 1-8），此后，共同体将积极融入国际美育交流的大潮，推动中华优秀传统文化的传播与创新。共同体的建立也响应了国家关于加强美育工作号召的具体实践，推动了区域教育的协同发展。



图 1-8 潘德月大师工作室揭牌仪式

### 1.3 技能成才

学院积极推进教育教学改革，在人才培养、技能竞赛、创新创业等多个关键领域全面发力，成效显著。聚焦岗课赛证融通，以产业需求为导向，校企协同精准定位人才培养目标，以岗定课、以赛提能、以证助岗，显著提升综合育人成效；坚持以赛促教促学，构建五级培育机制与竞赛体系，师生在各级各类大赛中屡获佳绩，彰显高技能人才培养实力；大力推进专创融合，精心设计课程体系，打造浓厚创新创业氛围，提供实战平台，师生在创新创业赛事中收获颇丰。通过一系列技能成才举措，实现人才培养与产业需求的深度对接，为培育高素质技术技能人才、服务经济社会发展筑牢坚实根基。

#### 1.3.1 聚焦岗课赛证融通，提升综合育人成效

学院以产业转型升级需求为导向，以职业岗位能力培养为核心，对接行业共同体单位核心岗位、高技能岗位人才需求，深化实施岗课

赛证综合育人模式。

校企协同。对接产业链关键环节和企业核心岗位，精准定位专业群人才培养目标规格，校企共同制定人才培养方案。为进一步探索专业教育和职业培训多形式衔接模式，培养新质生产力发展急需紧缺的高技能人才，学院与天津汽车模具股份有限公司、中电科蓝天科技股份有限公司等行业龙头企业开展深度校企合作。通过将产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，使学院的教育更加贴近实际产业需求。深度的产教融合，使学院更精准地把握产业发展趋势和人才需求，形成“校企一体、资源共享、捆绑发展”的校企合作长效机制，进而培养出更加符合市场需求的人才。

以岗定课。以产业发展需求和职业岗位群为主线，以“通识教育课程拓宽视野，创新实践课程激发潜能”为两翼，并融合课程思政元素和工匠精神培育。6 门课程获批市级在线精品课程，1 门获批国家级在线精品课程；3 支教师团队在市级教学能力比赛中获奖，8 门课程在天津职业院校工程实践项目（EPIP）大赛中获奖。

以赛提能。以职业院校技能大赛项目为依托，以职业技能鉴定评价标准为依据，转化大赛项目，全面开展模块化教学。学院 288 人次在省部级技能大赛中获奖，在世界职业院校技能大赛中，学院获得 2 枚金牌、2 枚银牌、2 枚铜牌，指导埃及参赛院校在国际组比赛中获得 1 枚银牌、1 枚铜牌。张国旗、李坛、俞凯园、常洋四名选手在世界职业院校技能大赛冠军总决赛中荣获冠军。

以证助岗。在 26 个专业中实施 21 个 1+X 职业技能等级证书试点项目，350 人通过取证考试，通过率 99.1%。提高学生就业竞争力，为学生的职业发展奠定了坚实的基础。

### 1.3.2 坚持以赛促教促学，加强专业人才培养建设

学院坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，不断深化教育教学改革，建立科学完善的选拔机制，构建“院级-局级-省部级-国家-国际”五级培育机制和竞赛体系。通过世界职业院校技能大赛的承办与参与，进一步通过大赛实操任务来强化学生的技能训练，用大赛中展现出来的拼搏精神来鼓舞学生，持续培养拥有高技能水平，具备创新能力、国际视野的高素质人才，为服务国家能源战略贡献力量。

2024 年，学院师生参加各级各类技能大赛获得省部级以上 112 项奖项，其中国家级 11 项（学生 9 项、教师 2 项），省部级 101 项（学生 84 项、教师 17 项）；创新创业类大赛获奖 36 项，其中国家级 2 项、省部级 34 项；体育竞技获奖 9 项，获得 2 枚金牌，3 枚银牌，4 枚铜牌；英语类竞赛获得市赛一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项。组织学院 13 支队伍参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛，在争夺赛中获得 2 枚金牌、2 枚银牌、2 枚铜牌，其中，生产单元数字化改造项目获得冠军总决赛冠军；组织邀请国外合作院校参赛获得 1 枚银牌、1 枚铜牌。2 名教师在第十四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）获奖，9 名学生在第四届“用英语讲中国故事”等比赛中获奖。与此同时，学院在 2024 年天津市大学生体育竞赛中取得了优异的成绩，其中大学生男子足球比赛取得全国足球总决赛第十四名，天津市第七名；大学生女子篮球取得第三名；大学生女子排球比赛取得第二名；大学生田径运动会，取得了 2 枚金牌、1 枚银牌。

学院着力营造产教深度融合新生态，主动与社会、经济联动，用跨界思维进行专业建设顶层设计，提升专业设置与区域经济发展的契合度。在人才培养方案中，融入大赛内容与培养目标、培养规格等关

键要素，使专业技能教育、创新教育、职业能力培养、课程设置对接产业与行业需求，形成以赛教融合为明显特征的专业人才培养模式。

### 案例 1-5 技能大赛展风采 荣获佳绩载誉归

学院面向产业转型升级实际需求，对接岗位能力和赛项标准，将新理念、新技术、新模式、新标准融入日常教学，深化教学改革。同时完善人才选拔机制，通过主动承办赛事的方式使学生赛在日常、竞在平时。经过激烈紧张的争夺赛、排位赛，总决赛中参赛师生经过赛前持续的训练、周密的组织和精准的研判，将精益求精、敢于拼搏、勇于创新的奋斗精神保持到了比赛现场，经过激烈角逐，最终张国旗、李坛、俞凯园、常洋四名选手在 2024 年世界职业院校技能大赛冠军总决赛中夺得大赛冠军（见图 1-9）。



图 1-9 张国旗、李坛、俞凯园、常洋夺冠现场图

### 1.3.3 专创融合勤修技艺 建章立制赛创折桂

为培养学生的创新创业意识，提升学生创新创业水平，挖掘专创融合的优质项目，创业教育指导中心与教务部就业、创业教育教研室根据行业人才需求和学院人才培养的特色共同设计创新创业教育课程体系，制定课程标准，开发理论与实践相结合的教学内容。在课程中，引入企业创新创业的成功案例与风险提示、创新创业的思维模式和商业模式以及大学生创新创业需要注意的若干问题等实战性强的

内容作为教学资源，提高了学生的学习兴趣，教学成效斐然。此外，创业教育指导中心着力打造学院的创新创业氛围，邀请创业精英、行业专家定期举办创新创业培训和沙龙活动，分析市场上最新的创新方法和商业模式，通过模拟沙盘活动，使师生身临其境地感受到创新创业的挑战与成就，激发师生的创新创业激情，使其跃跃欲试。为了给师生提供创新创业的实战平台，创业教育指导中心完善众创空间孵化器的功能，建立众创空间内的商业体系，鼓励师生依托自身优势挖掘项目，强化师生“被需要”的思想意识，在具体思考和实践过程中，潜移默化的培育创新创业能力，形成良性的自我创新、自我创业的发展体系。

2024 年，创业教育指导中心共收到师生申报创新创业和职业规划项目近 5000 项，覆盖五个二级学院不同专业的师生。其中 2 个项目分别获得中国国际大学生创新大赛国家级三等奖，1 个项目获得中国国际大学生创新大赛天津市级一等奖。此外，学院项目在全国大学生职业规划大赛、“天开杯”创聚津门全国大学生智能科技创新创业挑战赛等诸多省部级竞赛中多有斩获。在产教融合、科教融汇工作方面，学院国家级技能大师史清卫带领团队提出的“洗衣机内桶拆解方案”创新性地解决了企业的技术难题，为企业提高了生产效率，创造了经济价值。

#### 1.4 高质就业

为全面贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，学院坚持把毕业生就业作为重中之重，积极响应国家号召，通过精准施策、深化校企合作，全力推动毕业生实现高质量充分就业。学院紧跟国家政策导向，注重提升技术技能人才培养的适配度，优化专业布局，深化校企合作机制。同时，加强就业监测，确保就业数据真实准确，为

毕业生提供更加精准、高效的就业服务，助力他们顺利迈向职业生涯的新篇章。

#### 1.4.1 凝心聚力精准施策，校企携手共促就业

学院党委高度重视毕业生就业工作，准确把握高校毕业生就业工作在教育强国建设中的使命和定位，强化政策保障、持续拓展岗位、推进就业育人、完善监测评价，全力促进毕业生高质量充分就业。

一是精心谋划，稳扎稳打强化部署落实。学校党委高度重视毕业生就业工作，严格落实就业工作“一把手工程”，党政主要领导亲自部署，主持召开党委会、校长办公会、就业工作推动会共计 11 次，听取就业工作汇报并协调推动，分管领导靠前指挥，二级学院领导落实责任，相关部门协同推进，学校领导班子成员及二级学院中层干部逐层包保，举全校之力解决毕业生就业问题，全力推进毕业生就业工作。

二是精准施策，有力有序提升就业服务。“面对面”深化思想引领，加强毕业生思想政治教育，引导学生树立正确的就业观、择业观和价值观，积极开展就业观主题教育相关活动，邀请专家举办公开课，激发毕业生就业创业热情，提高就业核心竞争力的同时，引导毕业生赴基层就业。“实打实”开展访企拓岗，2024 年，校领导班子成员走访用人单位 106 家，开拓岗位 1018 个；二级学院领导班子成员走访用人单位 267 人次，走访用人单位 180 家，开拓岗位 1295 个；专业教师（学科专业点）走访用人单位 124 家，开拓岗位 704 个，100% 落实“访企拓岗”任务，努力提高转化率，为毕业生提供更多更优质选择。“点对点”做好校园招聘，充分发挥校园招聘主渠道作用，举办线上线下双选活动 20 场，参会用人单位累计 1269 家，提供就业岗位累计 51493 个，为毕业生提供充足供给。“心贴心”做好精准帮扶，

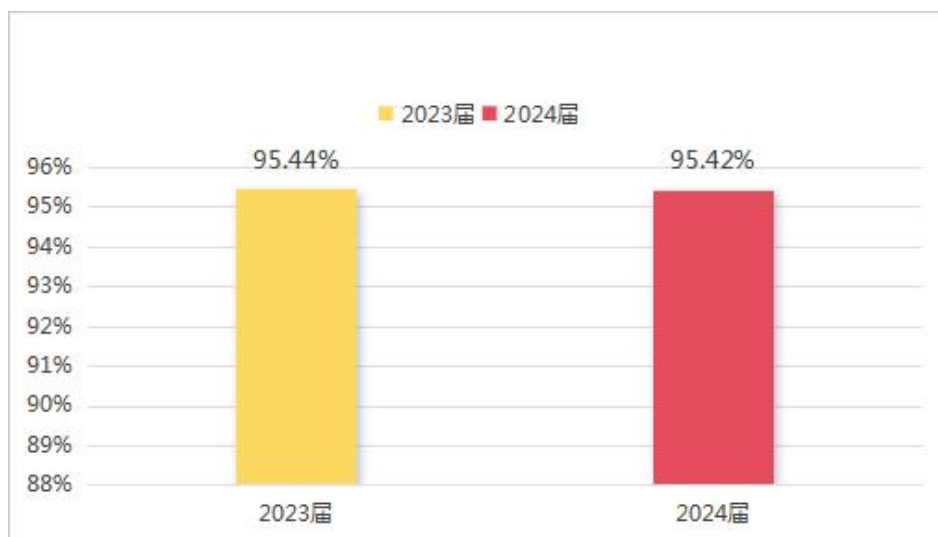
切实重点聚焦脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的毕业生，强化就业指导服务和精准帮扶，建立工作台账，分配帮扶老师，记录学生情况、困难类型、帮扶措施等信息，采取“对账销号”方式逐一落实，2024 届困难毕业生群体 209 人，落实就业经历 204 人、占比 97.61%，高于学校毕业生毕业去向落实率平均水平。

三是精耕细作，提质增效保障充分就业。提升技术技能人才培养适配度，优化专业布局。紧贴天津市 12 条重点产业链，动态调整现有专业，实现专业布局与区域产业协同发展精准对接，形成与头部企业、行业龙头企业合作覆盖所有专业群的校企合作格局；锚定服务新质生产力，推进“四链融合”。以产业转型升级需求为导向，以职业岗位能力培养为核心，分类实施现代学徒制、工程创新班、现场工程师等项目，与天汽模、鸿远电气等知名企业共建产业学院 15 家，对 22 个专业的 1731 名学生试点开展现代学徒制培养。

四是守住底线，求真务实提升就业监测水平。严格落实就业工作“四不准”“三不得”要求，逐层签订就业统计工作责任书，规范毕业生就业统计监测工作。先后召开学校就业统计工作培训会、专题会、警示提醒会等，对校级就业统计核查工作进行反复部署，明确工作要求，讲清工作标准，严把就业统计监测关口，全力确保就业数据真实准确。

#### **1.4.2 就业工作提质增效，助高质量充分就业**

学院 2024 届高职毕业生 3844 人，受毕业生规模剧增等因素影响，截至 8 月 30 日，高职毕业生毕业去向落实率 95.42%，与去年基本持平，初步达成既定目标（见图 1-10）。



数据来源：天津轻工职业技术学院招生就业指导办公室

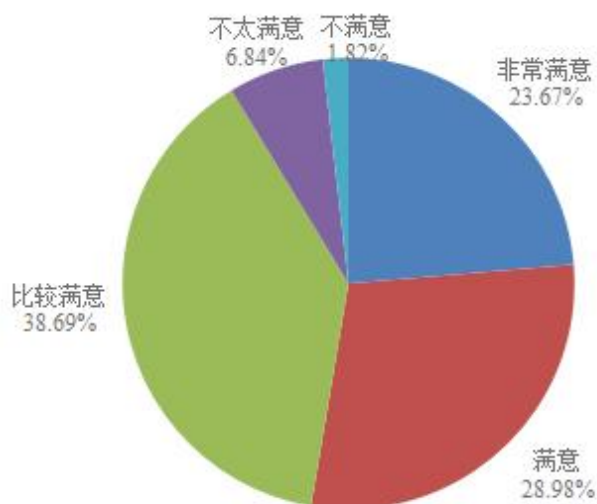
图 1-10 2023—2024 届高职毕业生毕业去向落实率

就业满意度提升，2024 届毕业生就业满意度为 91.34%，同比增长 0.49 个百分点（见图 1-11），其中“非常满意”占比 23.69%，“满意”占比 28.98%，“比较满意”占比 38.69%（见图 1-12）。



数据来源：天津轻工职业技术学院招生就业指导办公室

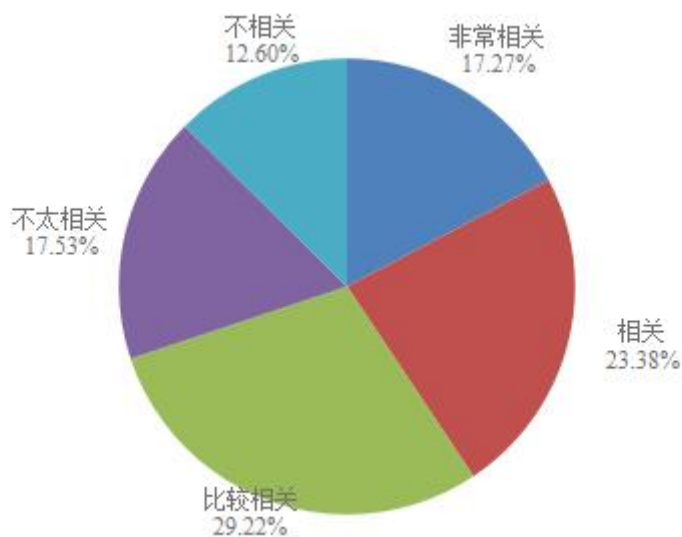
图 1-11 毕业生就业满意度



数据来源：天津轻工职业技术学院招生就业指导办公室

图 1-12 毕业生就业满意度

就业对口度高，就业专业相关度反映毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合程度。毕业生就业专业相关度为 69.87%，其中“非常相关”占比 17.27%，“相关”占比 23.38%，“比较相关”占比 29.22%（见图 1-13）。就业质量稳步提升，为天津地方经济发展注入新的活力。

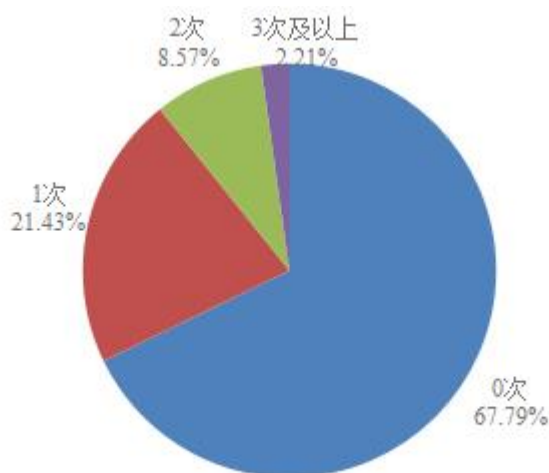


数据来源：天津轻工职业技术学院招生就业指导办公室

图 1-13 毕业生就业专业相关度

工作发展相对稳定，在稳定性上，以毕业生毕业半年左右计划在

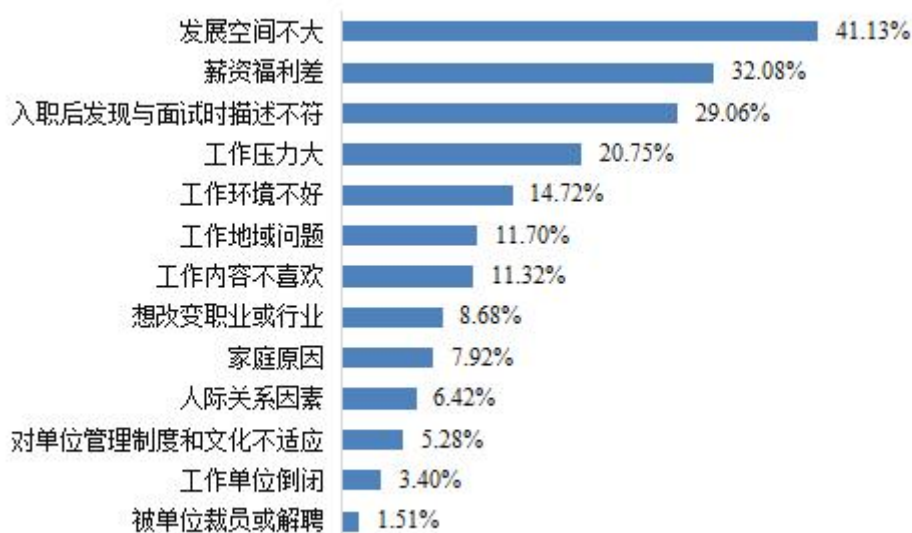
岗的情况来衡量就业稳定性，毕业生综合稳定性为 67.79%（离职率 32.21%），见图 1-14。



数据来源：天津轻工职业技术学院招生就业指导办公室

图 1-14 毕业生就业稳定性

从离职原因上来看，对于有过离职经历（或离职打算）的毕业生，其离职的原因主要为“发展空间不大”（占比 41.13%）、“薪资福利差”（占比 32.08%）、“入职后发现与面试时描述不符”（占比 29.06%），见图 1-15。



数据来源：天津轻工职业技术学院招生就业指导办公室

图 1-15 毕业生离职原因

## 2.产教融合

学院在产教融合方面稳步推进，形成了“机制保障、平台支撑、多元协同”的产教融合、校企合作新模式；出台了《天津轻工职业技术学院校企合作促进办法》等相关制度 10 余项。与世界领先企业或国内龙头企业建立产业学院，建成以模具产业学院为代表的服务新质生产力的产业学院由 15 家增加至 17 家，形成了“1+1+N”的产业学院发展模式；与海鸥表业、圣纳科技、明阳风电等 30 余家企业在 32 个专业开展现代学徒制培养，培养学生 2144 名；参与建设行业产教融合共同体 48 家，其中牵头建设 3 家，担任副理事长单位 22 家；牵头建设市域联合体 1 家，参与建设 5 家；在 26 个专业开展 21 个 1+X 证书试点工作；校企共建 6 个省部级及以上专业教学资源库，建设 30 余门在线开放课程，实现课程内容与行业标准对接。联合 GF 加工方案、天津汽车模具股份有限公司、中电科等行业龙头企业，以协同运营的理念共同建设依托学院新能源、精密模具智能制造、服装智能制造 3 个开放型产教融合实践中心、1 个国家级虚拟仿真实训基地；建立神州浩天科技有限公司等 5 个教师企业实践工作站，聘用产业导师 173 人；选派 161 名教师到 117 家企业进行企业实践，为企业解决了多项实际问题。

### 2.1 合作机制建设

学院稳步推进产教融合，引领人才培养模式创新，推动区域经济高质量发展。学院首创由校企合作董事会、校企合作执行委员会、专业建设委员会组成的“三级贯通式”校企合作治理机制，3 个委员会分工协作，各司其职，共同推动校企合作走深走实，为推动产教融合提供组织保障。出台了《天津轻工职业技术学院校企合作促进办法》《天津轻工职业技术学院产业学院建设与管理办法》《天津轻工职业

技术学院中国特色学徒制项目管理办法》等制度文件，为推进学院产教融合提供制度保障，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，推动教育与产业协同推进、共同发展。截至 2024 年底，形成了以 32 个行业龙头企业为核心、近 500 家企业为外围的校企协同合作圈。

### 2.1.1 搭建产教融合平台，创新校企合作模式

学院搭建了联合体及共同体+职教集团+产业学院+开放型产教融合实践中心的校企合作对接平台。学院牵头组建新能源行业产教融合共同体、全国产业运营数字化产教融合共同体、大数据与业财融合产教融合共同体。按照“头部企业引领、政府统筹保障、知名专家领衔、本科院校创新、高职院校转化”的建设思路。截至 2024 年底，3 个共同体成员单位近 200 家，其中上下游企业 100 余家，服务院校 100 余家、服务企业 300 余家，推动人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，服务产业转型和经济高质量发展。由学院牵头组建京津冀模具现代职业教育集团、京津冀新能源现代职业教育集团，创建了“三贯通、四对接”的运行机制，形成“三级贯通”治理结构。截至 2024 年底，2 个职教集团成员单位近 100 家，服务京津冀企业 200 余家，助力京津冀三地经济发展。

学院与 22 家世界领先企业或国内龙头企业、行业协会、高校等共建的产业学院由 15 家增加至 17 家（见表 2-1），覆盖 7 大专业群，培养高素质技术技能人才增加了 1000 余人。广泛吸纳产业链企业、行业协会等 N 家社会资源加入产业学院，形成了“1+1+N”的产业学院发展模式，持续输出高技能人才，赋能京津冀转型升级。学院牵头建设的碳中和新能源开放型产教融合实践中心，搭建了“理事会+中心主任”（即“决策+执行”）组织架构。2024 年，实践中心已立项

《自动化设备开发——橡胶制品加工污水处理自动控制系统的开发》  
《智能化工厂监控与优化系统的开发》《机电一体化智能工作站系统  
开发》等 5 项技术服务项目，技术服务到款额 89 万元，已授权发明  
专利 3 项、实用新型专利 2 项，发表论文 2 篇，已培训 626 人，培训  
到款额 84 万元（见表 2-2）。服务支撑我市重点产业链，助力教育强  
国建设。

表 2-1 学院产业学院建设情况

| 序<br>号 | 产业学院名称          | 共建企业                  | 共建专业                                                 |
|--------|-----------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| 1      | 模具产业学院          | 中国模具行业协会              | 模具设计与制造、数控技术、<br>智能制造装备技术、机械设计<br>与制造、工业产品检测检验技<br>术 |
|        |                 | 瑞士 GF 加工方案集团          |                                                      |
|        |                 | 天津汽车模具股份有限公司          |                                                      |
|        |                 | 深圳银宝山新科技公司            |                                                      |
| 2      | 中德智能制造国际产业<br>学 | 莱茵科斯特（北京）智能科<br>技有限公司 | 机械制造及自动化（智能制<br>造）、机电一体化                             |
| 3      | 浪潮软件产业学院        | 浪潮软件股份有限公司            | 大数据技术                                                |
| 4      | 新华三芯云产业学院       | 新华三技术有限公司             | 大数据技术                                                |
| 5      | 三菱电梯产业学院        | 上海三菱电梯有限公司            | 电气自动化技术                                              |
| 6      | 特变电工产业学院        | 特变电工京津冀智能科技<br>有限公司   | 机电一体化技术                                              |
| 7      | 新大陆产业学院         | 新大陆科技集团有限公司           | 人工智能技术与应用                                            |
| 8      | 东软数智信息产业学院      | 东软教育科技集团有限公司          | 大数据技术                                                |
| 9      | 新能源产业学院         | 中天未来（天津）科技有限<br>公司    | 光伏工程技术、风力发电工程<br>技术                                  |
|        |                 | TCL 中环新能源科技股份有<br>限公司 |                                                      |
| 10     | 智慧海洋能源产业学院      | 天津理工大学                | 光伏工程技术                                               |
| 11     | 智慧安全产业学院        | 天津鸿远电气股份有限公司          | 安全技术与管理                                              |
|        |                 | 天津鹏安数迅科技有限公司          |                                                      |
| 12     | 海河喜马拉雅视听产业      | 上海纽泰仑教育科技有限公          | 数字媒体技术                                               |

|    | 学院       | 司              |                             |
|----|----------|----------------|-----------------------------|
| 13 | 华兴科软产业学院 | 山西华兴科软有限公司     | 数字媒体技术                      |
| 14 | 胜美科技产业学院 | 天津胜美科技有限公司     | 服装设计与工艺                     |
| 15 | 神州浩天产业学院 | 天津神州浩天科技有限公司   | 大数据与会计                      |
| 16 | 京东产业学院   | 京东集团           | 现代物流管理<br>电子商务              |
| 17 | 浪潮产业学院   | 山东浪潮铸远教育科技有限公司 | 大数据与会计<br>电子商务<br>商务数据分析与应用 |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-2 碳中和新能源开放型产教融合实践中心绩效表

| 实践中心名称            | 共建课程（门）      | 课程标准（项） | 教材（本）    | 教学资源库（个）       | 教学资源（个）  | 开展实训项目数（个） | 学生实习实训人数（人次） |
|-------------------|--------------|---------|----------|----------------|----------|------------|--------------|
| 碳中和新能源开放型产教融合实践中心 | 1            | 0       | 1        | 1              | 700      | 30         | 1990         |
|                   | 开展培训项目数（项）   | 培训场次（场） | 培训人数（人次） | 技能鉴定场次（场）      | 鉴定人数（人次） | 培训到款额（万元）  | 承接大赛（项）      |
|                   | 15           | 15      | 1806     | 1              | 169      | 265        | 2            |
|                   | 开展技能鉴定项目数（项） | 横向课题（项） | 技术服务（项）  | 课题及技术服务到款额（万元） | 授权专利（项）  | 软件著作权（项）   | 论文数（篇）       |
|                   | 1            | 16      | 16       | 215            | 9        | 5          | 2            |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.1.2 建市域产教联合体，赋能区域经济发展

学院依据《教育部办公厅 关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《教育部 天津市人民政府关于深化产教城融合 打造新时代职业教育创新发展标杆的意见》，对标区域经济发展，

重点推进“两翼”建设。与天津职业技术师范大学、大富制造科技（天津）有限公司、北辰经济开发区牵头建设“天津北辰经济开发区高端装备与智能制造产教联合体”，参与天津港保税区高端装备制造（海洋工程装备）产教联合体、天津东疆综合保税区数字经济产教联合体建设、天津滨海高新技术产业开发区信创产教联合体。在市域产教联合体建设过程中坚持“互通互促、共生共赢”理念，通过“专业共建、人才共育、团队共长、资源共享、责任共担”，建立健全实体化运行机制、产教供需对接机制、人才培养机制、协同创新机制等，实现统筹联动、协同推进、精准对接、优势互补、融合发展。

**一是校企协同育人。**联合体深度调研企业需求，汇集校企优势资源，实施人才联合培养；联合体发挥平台作用，积极搭建双选平台，赋能院校积极开展应届生双选会和拓岗促就业工作，面向天津智能制造企业开展拓岗促就业交流活动。举办秋季专场招聘会 5 场，拓展学生就业渠道，促进毕业生高质量就业。

**二是持续扩宽人才培养模式。**绘制人才图谱，联合体已绘制《校园人才图谱》，按产业类别梳理院校专业设置，增加产业与人才匹配度。合作共建学习平台，推动学校与企业共同制定人才培养方案、岗位标准，共同建设专业课程体系，共建课程，共建新形态教材，探索联合培养“一体化”育人体系。依据产业链岗位需求，共同体通过实施中高职贯通培养等形式，创新育人模式，满足学生多样化成才需求，打通企业员工学历提升通道。

**三是搭建“产学研”合作平台。**联合体响应国家重大战略，聚焦产业关键技术、核心工艺、市场需求等问题，通过汇聚创新资源、集聚创新人才，校企共建 2 个产教融合实践中心、2 个产业学院，推动各类技术创新。在联合体的推动下签订技术合同 20 余项，对智能制

造、新能源等一批成果进行转化和产业化。

### 案例 2-1 产教聚合多方资源 打造区域经济“新引擎”

对标天津市“1+3+4”现代工业产业体系，聚焦重点产业链，学院依托天津北辰经济技术开发区，与天津职业技术师范大学、大富智造科技（天津）有限公司共同牵头成立天津北辰经济技术开发区高端装备与智能制造产教联合体。组建政行企学研等多方参与的理事会（董事会），深入挖掘产业升级需求，基于真实生产任务灵活组织教学。龙头企业深度参与学校专业规划、人才培养标准制定、教材课程开发、师资队伍建设等各环节，共建高端装备智能制造人才培养基地以及技术服务平台，并获批天津市第二批市域产教联合体，聚集多方资源，有效推动产业与教育的对接、人才与岗位的匹配。

#### 2.1.3 夯共同体建设基础，助力教育强国建设

落实国家职业教育“一体两翼”重点任务，推进共同体建设，参与建设共同体 48 家（见表 2-3）。聚焦全国新能源行业，服务“双碳”战略，学院携手南开大学、中国长江三峡集团有限公司，联合京津冀三地新能源协会、华北电力大学、天津市教育科学研究院、宁德时代新能源科技股份有限公司等 190 家单位，组建了首个全国新能源行业产教融合共同体。共同体成立以来至今已经过一年的运行，其中按照“章程”设置的“头部企业引领、政府统筹保障、知名专家领衔、本科院校创新、高职院校转化”的建设思路，通过主体聚集和资源整合，构建了产教融合的新赛道和新动能，不断在体制机制、平台构筑、运行模式、资源整合、“五金”落地和实施路径等方面“破题解难”，初步形成了以实体化运行为基本特征的产教融合共同体建设和运行模式，在人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，提升职业教育办学能力方面做出了成效，被天津市列为重点建设的市级产教融合共同体。

一是完善了体制机制建设。在三个牵头单位取得共识下，共同体理事会全体会议认真审议通过的“C+OM+S”模式在共同体建设和运行在一年的实践中，共同体成员单位“有出有进”，先后共有近 80

个单位陆续加入，共同体成员单位做到了在不断扩容中发展。经过不断研究和实践，三方牵头单位和理事会经过反复调研和论证，确定了在四个方面体现共同体运行的“实体化”。一是组织架构实体化；二是项目决策实体化；三是项目实施实体化，四是人才培养实体化。

二是构筑了资源整合的一体化平台。共同体搭建了党建引领构建产教协作平台、技术创新平台、专家智库平台和资源共享平台。一体化平台的组织架构做到“三纵四横”，三纵是要求平台具有项目策划、项目控制、项目实施的“三纵”体系，四横是指行、企、普通高校、职业院校充分协同合作、资源整合与项目实施的实体单位。一年中，三峡集团牵头推动行业信息资源互通共享，围绕产业发展和人才需求及技术革新，列出了逆变器、光伏组件、太阳能电池核心产品技术服务清单；明确了治理频炉空气质量污染、变压器等重点任务，提出了光伏发电运维检修、装配等工作岗位的人才需求；专家智库平台中储备了包括院士陈军、王成山，行业大师，全国技术能手、企业首席技师在内的共计 35 人的领军团队。

三是发挥了资源整合与协同功能。共同体围绕新质生产力与新型能源体系联动开展建设。围绕三峡集团新能源开发、长江大保护、智慧综合能源等优势产业发展需求，三方牵头单位联合申报和承担国家重大科技项目，围绕制约三峡集团和行业发展的关键技术和共性技术难题，整合了 10 余家科研院所、职业院校和行业大师、名师、企业导师，进行分项攻关，重点聚焦三峡集团在新能源领域中技术需求，在光伏生产线自动化恢复系统、电力系统装备检测等关键工艺优化项目中取得成果，成果孵化辐射了共同体内 88 家企业，项目成果反哺教学，职业院校以此为案例开发了 15 本活页教材。

四是打造了“五金”建设。新能源领域光伏组件制造工等核心工

种，共同体组成专项，在详实调研和数据分析基础上，明确新时代新能源产业的新业态、新岗位、新模式和新赛道，遴选光伏工程技术等 12 个骨干专业，进行专业规划和顶层设计。首批开发了新能源装备技术等 3 个专业建设标准；组织 22 所职业院校和 24 个行业企业完善了国家级新能源类专业教学资源库；进行了发电厂及电力系统专业教学资源库升级改造；72 门课程实现了数字化建设与应用；共同体会同 22 所职业院校、24 家行业企业联合修订国家规划教材《风力机组安装与调试》《光伏应用技术》等首批 30 本教材。共同体共建了院士工作站、行业大师工作室、企业教师实践工作站，共同体内 80% 职业院校先后建成省级及以上黄大年式教学团队和教师创新团队。联合风电行业领军明阳集团与职业院校共建的风电机组安调与运维实训基地，为学生实训提供了全过程的真实场地、项目和实训过程，每年接受现代学徒制学生不低于 50 人，留用率达到 87.5%。

表 2-3 天津轻工职业技术学院参与共同体建设情况表

| 序号 | 共同体名称                | 牵头企业名称        | 牵头本科院校名称   | 牵头高职院校名称   | 学校角色   |
|----|----------------------|---------------|------------|------------|--------|
| 1  | 全国新能源行业产教融合共同体       | 长江三峡集团        | 南开大学       | 天津轻工职业技术学院 | 理事长单位  |
| 2  | 全国产业运营数字化产教融合共同体     | 浪潮通用软件有限公司    | 天津大学       | 天津轻工职业技术学院 | 理事长单位  |
| 3  | 大数据与业财融合产教融合共同体      | 天津市神州浩天科技有限公司 | 天津职业技术师范大学 | 天津轻工职业技术学院 | 理事长单位  |
| 4  | 全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体 | 武汉华中数控股份有限公司  | 华中科技大学     | 武汉软件工程职业学院 | 副理事长单位 |
| 5  | 全国数据智能产教融合共同体        | 阿里巴巴          | 宁波大学       | 杭州科技职业技术学院 | 副理事长单位 |
| 6  | 全国模具行业产教融合共同体        | 豪迈集团股份有限公司    | 华中科技大学     | 宁波职业技术学院   | 副理事长单位 |

|    |                         |                     |          |                |        |
|----|-------------------------|---------------------|----------|----------------|--------|
| 7  | 全国高端装备制造（工业控制技术）产教融合共同体 | 西门子                 | 天津大学     | 天津市职业大学        |        |
| 8  | 中欧智能制造产教融合共同体           | 瑞士联邦乔治费歇尔 GF 加工方案公司 | 上海交通大学   | 重庆机电职业技术学院     | 副理事长单位 |
| 9  | 全国物联网产教融合共同体            | 新大陆科技集团有限公司         | 江南大学     | 江苏信息职业技术学院     | 理事长单位  |
| 10 | 全国工业互联网行业产教融合共同体        | 中国电信集团              | 清华大学     | 广东轻工职业技术学院     | 副理事长单位 |
| 11 | 全国大数据创新应用产教融合共同体        | 新华三技术有限公司           | 山东大学     | 山东商业职业技术学院     | 常务副理事长 |
| 12 | 全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体    | 东软集团股份有限公司          | 天津大学     | 常州信息职业技术学院     | 常务理事单位 |
| 13 | 全国数字工业产教融合共同体           | 中国电子系统技术有限公司        | 上海交通大学   | 漳州职业技术学院       | 副理事长单位 |
| 14 | 全国风电行业产教融合共同体           | 金风科技                | 新疆大学     | 郑州电力高等专科学校     |        |
| 15 | 全国大数据行业产教融合共同体          | 浪潮卓数大数据产业发展有限公司     | 山东大学     | 东营科技职业学院       |        |
| 16 | 全国光伏行业产教融合共同体           | 晶科电力                | 山东大学     | 山东理工大学         |        |
| 17 | 全国智能网联行业产教融合共同体         | 北京百度网讯科技有限公司        | 南京信息工程大学 | 常州工业职业技术学院     |        |
| 18 | 全国新型电力产教融合共同体           | 中国华电集团有限公司          | 西安交通大学   | 淄博职业学院         | 副理事长单位 |
| 19 | 全国数字技术创新产教融合共同体         | 腾讯云计算(北京)有限责任公司     | 天津大学     | 天津商务职业技术学院     |        |
| 20 | 智慧能源行业产教融合共同体           | 天津能源投资集团有限公司        | 天津大学     | 天津城市建设管理职业技术学院 |        |
| 21 | 讯飞星火（认知大模型）产业生态产教融合共同体  | 讯飞智元信息科技有限公司        | 华中科技大学   | 合肥职业技术学院       |        |

|    |                         |                    |          |             |          |
|----|-------------------------|--------------------|----------|-------------|----------|
| 22 | 全国集成电路封测产教融合共同体         | 天水华天科技股份有限公司       | 天水师范学院   | 甘肃工业职业学院    | 副理事长单位   |
| 23 | 全国电子信息和网络安全行业产教融合共同体    | 紫光股份有限公司           | 北京邮电大学   | 北京工业职业技术学院  |          |
| 24 | 全国机器人和智能制造行业产教融合共同体     | 珠海格力智能装备有限公司       | 北京航空航天大学 | 福建船政交通职业学院  | 副理事长单位   |
| 25 | 全国绿色石化行业产教融合共同体         | 天津渤海化工集团有限责任公司     | 天津理工大学   | 天津渤海职业技术学院  | 副理事长单位   |
| 26 | 全国智能供应链行业产教融合共同体        | 京东集团               | 天津大学     | 天津交通职业学院    | 副理事长单位   |
| 27 | 数智财经产业融合共同体             | 用友网络科技股份有限公司       | 上海财经大学   | 山西省财政税务专科学校 | 副理事长单位   |
| 28 | 全国数字商贸产教融合共同体           | 海澜集团有限公司           | 上海财经大学   | 山西省财政税务专科学校 |          |
| 29 | 全国业财税数智化服务行业产教融合共同体     | 湖南中德安普大数据网络科技有限公司  | 中南财经政法大学 | 深圳职业技术大学    |          |
| 30 | 数字财经与制造服务业产教融合共同体       | 中联企业管理集团           | 中央财经大学   | 北京财贸职业学院    |          |
| 31 | 全国现代会展产教融合共同体           | 山东一展兴会展有限公司        | 济南大学     | 济南职业学院      |          |
| 32 | 全国数字化财经产教融合共同体          | 金蝶软件（中国）有限公司       | 西南财经大学   | 四川财经职业学院    | 常务理事单位   |
| 33 | 全国智慧数字财经产教融合共同体         | 航天信息股份有限公司         | 东北财经大学   | 安徽商贸职业技术学院  | 副理事长单位   |
| 34 | 财税数字化服务行业产教融合共同体        | 北京融智国创科技有限公司       | 重庆工商大学   | 重庆城市管理职业学院  | 常务副理事长单位 |
| 35 | 全国互联网产品定制开发与数字商务产教融合共同体 | 世纪开元智印互联科技集团股份有限公司 | 山东财经大学   | 山东电子职业技术学院  | 副理事长单位   |
| 36 | 全国财税服务行业产教融合共同体         | 正誉企业管理（广州）集团股份有限公司 | 暨南大学     | 广州番禺职业技术学院  | 副理事长单位   |

|    |                     |                       |          |              |          |
|----|---------------------|-----------------------|----------|--------------|----------|
| 37 | 全国文化创意产业优势集群产教融合共同体 | 山东演艺集团有限责任公司          | 天津美术学院   | 山东工艺美术学院     |          |
| 38 | 全国服装数智产教融合共同体       | 上工富怡智能制造（天津）有限公司      | 天津工业大学   | 温州职业技术学院     | 副理事长单位   |
| 39 | 全国文物考古与保护利用产教融合共同体  | 中古文物保护集团有限公司          | 复旦大学     | 洛阳职业技术学院     | 副理事长单位   |
| 40 | 城市设计数字化产教融合共同体      | 壹仟零壹艺网络科技有限公司（北京）有限公司 | 上海工程技术大学 | 上海工艺美术职业学院   | 常务副理事长单位 |
| 41 | 全国文物保护产教融合共同体       | 北京国文琰文物保护发展有限公司       | 山东大学     | 莱芜职业技术学院     |          |
| 42 | 全国数字化纺织材料产教融合共同体    | 际华集团股份有限公司            | 东华大学     | 黎明职业大学       |          |
| 43 | 创意设计行业产教融合共同体       | 北京洛凯特文化传播有限公司         | 广东理工大学   | 广东轻工职业技术学院   |          |
| 44 | 全国数字文化创意行业产教融合共同体   | 网易、有道                 | 中国美术学院   | 湖南大众传媒职业技术学院 | 副理事长单位   |
| 45 | 数字动画制作产教融合共同体       | 中国动漫集团有限公司            | 北京电影学院   | 常州纺织服装职业技术学院 |          |
| 46 | 全国时尚设计行业产教融合共同体     | 雅莹集团股份有限公司            | 东华大学     | 嘉兴职业技术学院     |          |
| 47 | 全国智媒元宇宙行业产教融合共同体    | 新华网股份有限公司             | 南开大学     | 东营职业学院       |          |
| 48 | 全国室内装饰行业产教融合共同体     | 深圳市杰恩创意设计股份有限公司       | 西安美术学院   | 哈尔滨职业技术学院    |          |

数据来源：天津轻工职业技术学院校企合作与培训部

2.2 专业建设

发挥“模具设计与制造、光伏工程技术”两个“双高”专业群头雁效应，带动“大数据技术”市级高水平专业群和 4 个校级特色专业群建设。建立“动态调整、融合发展”的专业群建设发展机制。与天津瑞源、天津汽车模具、上海三菱电梯等企业合作共建校外实训基地，持续开展虚拟仿真实训基地建设，依托行业产教融合共同体与市域产

教联合体企业，校企共建专业教学资源库由 11 个增加至 14 个，建设在线开放课程由 56 门增加至 63 门，校企合作课程由 143 门增加至 260 门，学时数由 11139 学时增加至 17411 学时，虚拟仿真实训基地数由 1 个增加至 3 个，校企合作教材由 23 本增加至 48 本(见表 2-4)。联合 GF 加工方案、天津汽车模具股份有限公司、中电科等行业龙头企业，共建新能源、精密模具智能制造、服装智能制造 3 个开放型产教融合实践中心、1 个国家级虚拟仿真实训基地；在模具设计与制造专业群、光伏工程技术专业群、大数据技术专业群等开展市级现场工程师人才培养，风力发电工程技术、数控技术等 3 个专业获批天津市第二批产教融合专业，校企共育人才，增强专业对接服务产业的契合度和适应性。

表 2-4 教学资源表

| 指标        | 2023 年   | 2024 年   |
|-----------|----------|----------|
| 校企合作课程数   | 143 门    | 260 门    |
| 校企合作课程数   | 11139 学时 | 17411 学时 |
| 虚拟仿真实训基地数 | 1 个      | 3 个      |
| 校企合作编写教材数 | 23 本     | 48 本     |
| 教学资源库     | 11 个     | 14 个     |
| 在线开放课程    | 56 门     | 63 门     |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.2.1 对应产业人才需求，优化学院专业设置

学院服务京津冀协同发展重大国家战略，对接天津市“1+3+4”现代工业产业体系建设，面向高端装备、新能源、信创产业等制造业产业链和现代金融、现代物流、商务服务等服务业产业链，持续深化“三级贯通式”校企合作体制机制，按照“国家特色－市级重点－校级提升”的路径，分层次打造专业群。发挥“模具设计与制造、光伏

工程技术”两个“双高”专业群头雁效应，带动“大数据技术”市级高水平专业群和4个校级特色专业群建设。建立“动态调整、融合发展”的专业群建设发展机制，建立专业预警与退出标准，每年组织测评，完善专业“建、管、评、调”机制，以调整优化学校专业结构，适应区域经济发展。为进一步推动学院内涵建设，持续专业结构布局，推动专业设置与产业布局精准对接、动态匹配、同频共振，更好地服务产业发展和学生多样化成才需要，制定《天津轻工职业技术学院专业建设发展规划》，优化组群专业，实现课程、师资、实训基地等资源高度共享，专业集群式发展；重点建设模具设计与制造、光伏工程技术等8个专业，达到全国同类专业领先水平；适应产业高端化、绿色化、智能化发展要求，面向市场营销、数字媒体技术等26个专业进行数字化升级改造。同时，面向装备制造产业设计、制造、生产全过程及产品运维的数字化转型，成功申报“数字化设计与制造技术”专业，培养装备制造产业高技能人才；为适应财务管理行业数字化转型升级人才需求，成功申报“大数据与财务管理专业”，培养面向各类中小微企业、金融机构、行政事业单位的会计专业人员、税务专业人员等。

### 2.2.2 课程改革成果初显，五金课程迈进新篇

“三教”改革改到深处是课堂，课堂改革的成效关乎人才的培养质量。2024年，学院在课堂改革过程中始终坚持以学生为中心，依托数字化手段加强教室信息化建设；着力推进数字化教学资源优化，建设一批云教材、融媒体教材、在线精品课程、虚拟仿真资源等，开展翻转课堂、混合式教学、项目式教学、案例式教学、模块化教学等；教学过程中，着重从以教师为中心向以学生为中心进行转变，依托优质教学资源，采用教学资源学习法、资源呈现教学法、多媒体课件学

习法、交互学习法、联动教学法等，激发学生兴趣与积极性，强化协作学习，深化课堂改革，打造高效课堂。

课程建设聚焦行业新业态、新职业、新岗位，对接岗位需求，及时把产业新技术、新工艺、新规范、新标准，引入到课堂教学，重构“基层共享+中层融通+高层可选”的能力递进型模块化专业群课程体系，跟岗挖掘绘制能力图谱，升级改造课程内容，更新迭代课程资源，针对不同群体用户的多样化学习需求升级各专业教学资源库，实现资源的多元化、数字化和智能化，提升教学资源的共享性和利用率。课程资源建设方面：主持建设新能源、环艺、传统文化、模具、机设、鲁班工坊国际化等 6 个省部级及以上专业资源库，参与 26 个专业教学资源库建设。课程质量提升方面：推进“核心技术一体化”的专业建设和课程开发，打造“对接岗位、数智融合”的优质核心课程（金课）。《餐饮空间设计》等 15 门课程获批院级在线精品课程，《思想道德与法治》等 6 门课程获批 2023 年市级职业教育在线精品课程，《机械制造基础》课程获批国家级在线精品课程；《数控车铣加工（初级）》《CAD/CAM 应用技术》《数控机床故障诊断及维修》等 8 门课程立项市级国际化课程标准；《分类药盒塑料模具设计及制造》《止动牙型套的多工序加工》《现代制造业数智化财务分析》3 项作品在 2024 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛中获三等奖；《集中式光伏电站运行与维护》等 8 门课程在天津职业院校工程实践项目（EPIP）大赛中获奖。

### 案例 2-2 精准对接岗位需求 数智融合打造“金课”

学院《机械制造基础》入选 2023 年国家级在线精品课程，该课程以工程项目为引领，实现岗课赛证融通，对接生产岗位任务，融入数控加工技术赛项赛点、数控车铣加工“X”证书考核要点，引入高速加工、摩擦焊等新技术，实现教学内容与行业前沿动态对接；同时融入思政元素，培养学生精益求精的工匠精神，激发科技报国的家国情怀和使命担当。截至

目前，本门课程在智慧职教 MOOC 平台选课人数总计 12600 余人（见图 2-1），辐射 431 个单位，累计互动次数 76310 次，累计日志数为 1117785 条。目前已有 10 余所高校通过智慧职教云课堂导入本课程资源进行专业教学，学生课程满意度超过 96%。



图 2-1 《机械制造基础》MOOC 平台开课图

### 2.2.3 教材建设分类推进，创新人才培养载体

为落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及教育部、天津市人民政府《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式实施方案的通知》的有关要求，进一步深化职业教育“三教改革”，对接专业核心岗位技能需求，以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，融合行业“四新”，开发项目化、任务式、模块化、基于实际生产工作过程的新形态教材及数字化教材。2024 年学院新出版教材 25 部，其中新编新形态纸质教材 12 本，《高职生职业生涯规划与就业创业指导》《风力发电机组控制技术》《UG NX 12.0 实例基础教程》《经济数学》4 本教材获批天津市首批“十四五”职业教育规划教材。《新能源发电技术与利用》《光伏电站建设与施工技术》《纳税实务与筹划》等 13 本云教材上线发布。

严格落实“凡编必审，凡选必审”。2023-2024 学年共选用教材 501 本，其中，不包括高等职业学校思想政治理论课、马工程、公共

基础课及专业核心课几类课程的选用教材总数为 366 本。经过学院教材开发与选用委员会审核，均不涉及意识形态问题及内容科学性问题。2023-2024 学年学院组织编写的教材共 17 本，由上级主管单位指派专家审核，均不涉及意识形态问题以及内容科学性问题。

牵头组织召开职业教育教材教法研究基地联盟建设研讨会，天津、河北、内蒙古等 100 多所兄弟院校 1300 多人通过线上线下方式参与；研制教材建设立项书模板，全面统筹管理学院教材的开发与建设工作。上报集团 8 本学院教师编写的教材；推荐 2 个选题参与大中小学课程教材研究项目征集，其中“新时代职业院校数字化教材建设标准与使用监测体系的研究”由天津市教委推荐至教育部。

### 案例 2-3 数智赋能教材转型 打造高质量教材建设体系

学院组织召开职业教育教材教法研究基地联盟建设研讨会。此次研讨会采用线上线下同步进行的方式，出席线下会议的教职工代表共 300 余人（见图 2-2），线上参会的 80 多所兄弟院校的领导和教师 1000 余人，辐射范围广泛。本次研讨会的顺利开展，搭建了政行企校联手探索职业教育教材教法研究的桥梁，通过共建、共享、共研、共思、共谋的方式开发一批符合职业院校特色的数字教材，加快推进信息技术与教材深度融合，促进职业教育优质教学资源数字化转型，进一步完善教材建设体制机制，推动数字化教材高质量发展。



图 2-2 职业教育教材教法研究基地联盟建设研讨会合影

#### 2.2.4 场景真实虚实结合，服务专业实践教学

学院立足新经济、新技术、新业态、新职业的发展需求，适应产业数字化、智能化、高端化的发展趋势，强化技术技能融合交叉，推

动专业数字化改革，与企业共建碳中和新能源开放型产教融合实践中心、精密模具与数字化智能制造开放型产教融合实践中心、服装智能制造协同创新中心基地。

发挥各专业群市域产教联合体和行业产教融合共同体对专业教学的引领与支撑作用。依托学院新能源、智能制造开放型产教融合实践中心及先进制造与新能源技术专业群职业教育示范性虚拟仿真实训基地，按照企业真实生产场景、任务、过程、产品，打造虚拟、智慧实训基地，开发生产性实训项目，打造集实践教学、社会培训、社会服务于一体的高水平专业化实训基地集群。开展情境真实化实践教学、项目生产化实习实训，让学生在真实环境真操实练，掌握真本领。完善开放型实践中心考核实施细则，确保实践中心高质量建设。

加强校外实训基地的建设：积极与天津瑞源、天津汽车模具、上海三菱电梯等企业合作共建校外实训基地，探索实践企业实习、中国特色现代学徒制、现场工程师、订单培养等多种实训模式，优化实训基地的管理和运行机制，共同打造开放式、共享式的实训基地服务体系，为学生提供高质量的实训资源和环境。

持续开展虚拟仿真实训基地建设，积极推进虚拟仿真实训基础设施建设，完善公共虚拟仿真实训中心、虚拟仿真体验中心、虚拟仿真研创中心、先进制造专业虚拟仿真实训中心、新能源技术虚拟仿真实训中心等硬件设备与软件资源并投入运营；开展虚拟仿真实训基地三维可视化智慧管理平台升级改造。对接精密模具制造、高端数控加工、光伏发电、风力发电等行业核心岗位技能与操作标准，建设以实带虚、以虚助实、虚实结合虚拟仿真资源 10 个。依托先进制造与新能源技术专业群虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台开展教学改革，建设项目化典型案例，129 门课程依托平台开展线上线下混合式教学，通

过基础实训和综合实训项目构建完整的专业实训项目体系，推动专业实训课程创新与重构。

### 2.2.5 校企协同共育人才，分类培养服务产业

以产业转型升级需求为导向，以职业岗位能力培养为核心，依托行业产教融合共同体与市域产教联合体企业，遴选 223 家企业开展校企合作，对标行业人才技能需求与人才培养目标遴选证书，在 26 个专业开展 21 个 1+X 证书试点工作。打造紧跟产业发展的教学资源通过将企业真实生产项目、典型工作任务、经典案例等转换成学校课程资源，校企共建 6 个省部级及以上专业教学资源库，建设 30 余门在线开放课程，实现课程内容与行业标准对接。联合 GF 加工方案、天津汽车模具股份有限公司、中电科等行业龙头企业，按照开放多元、协同运营的理念共同建设依托学院新能源、精密模具智能制造、服装智能制造 3 个开放型产教融合实践中心、1 个国家级虚拟仿真实训基地，按照企业真实生产场景、任务、过程、产品，打造虚拟、智慧实训基地，开发生产性实训项目，打造集实践教学、社会培训、社会服务于一体的高水平专业化实训基地集群，实践教学与企业项目结合：开展情境真实化实践教学、项目生产化实习实训，让学生在真实环境真操实练，掌握真本领。校企将加强技能大师工作室、专业带头人和骨干教师的培养与人才交流；聘用有实践经验的行业专家、技术骨干等担任兼职讲师，落实学校师资企业实践制度，提高实践能力和教学能力。

学院围绕立德树人一条主线，突出综合职业素养与行动能力两个重点，构建“多元协同，类型培养”校企人才共育模式，服务学生多元发展。在 32 个专业中开展现代学徒制工作，培养学生 2144 名；在模具设计与制造专业群、光伏工程技术专业群、大数据技术专业群等

开展市级现场工程师人才培养，2024 年 5 月，模具设计与制造专业群获批国家级第一批职业教育现场工程师专项培养计划立项项目。在机械设计与制造专业开展“百万扩招”人才培养，学生数 38 人。风力发电工程技术、数控技术等 3 个专业获批天津市第二批产教融合专业，校企共育人才，增强专业对接服务产业的契合度和适应性。

### 案例 2-4 校企携手互融互促 产教共育工程人才

学院与天津汽车模具股份有限公司联合申报的现场工程师项目获批教育部首批现场工程师专项培养计划项目立项（见图 2-3）。校企双方构建“四共”融合模式，共同修订人才培养方案、共制定考试招生办法、共同组建师资团队、共同建设课程资源，且共建课程《机械制图及计算机绘图》获批天津市职业教育在线精品课程。本项目的顺利开展发展壮大以智能科技产业为引领、先进制造业为核心、优势产业为支撑的现代工业产业体系，更好提升学院与区域经济的融合度，发挥学院人才优势，服务企业现场工程师技术技能培训，促进企业技术研发和产业转型。



图 2-3 天津汽车模具股份有限公司联合申报的现场工程师项目获批教育部首批现场工程师专项培养计划项目立项

## 2.3 师资队伍建设

学院以“教育家精神”涵育师资队伍建设和良好生态，以校企共育为切入点，以制度建设为“内驱力”，激发教师发展动力，修订《兼职教师聘任管理办法》，建成校企人员双向流动相互兼职和技术交流常态运行机制，建立教师发展智库，建立神州浩天科技有限公司等 5 个教师企业实践工作站。2024 年，学院“双师型”教师比例由 87.74% 增加至 87.91%，选派 161 名教师到 117 家企业进行企业实践，为企业

业解决了多项实际问题。实施现代导师特聘岗位模式，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，优化教师结构，强技增效多方提升，2024 年，聘用产业导师 173 人。利用“双师型”教师培养培训基地，开展全方位、全过程、全员“培训”，全面提升“双师型”教师队伍素质。

### 2.3.1 以校企共育为切入点，强技增效多方提升

**校企融通，优化教师结构。**修订《天津轻工职业技术学院兼职教师聘任管理办法》，实施现代导师特聘岗位模式，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道。通过设立产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作聘用等方式，共同打造一支专兼结合、教学与科研兼备的师资队伍。聘任能工巧匠、技术能手到校担任实践导师；选派专业教师到企业或实训基地锻炼提升，实现校企岗位互通、教师“双向互驻”。实现学校、企业、学生、员工的共同发展，互利共赢，为推动职教发展、企业创新发展奠定坚实的基础。2024 年，聘用产业导师 173 人，兼职教师 64 人。

**校企深度融合，共建管理机制。**从岗位需求出发，定岗、定标准，优化素质、知识、技能目标定位，构建“岗课赛证”融通的人才培养，梳理课程体系、知识重难点及考核目标，确保课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，提高人才培养质量和针对性，制定以过程性考核为主的考核机制，规范人才培养过程；落实立德树人根本任务，融入思政元素、劳动教育、美育教育，注重培养学生的职业精神和工匠精神，提升学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。构建“双导师团队”，将专业领域的新知识、新技术和新方法补充和更新到教学内容中，及时调整课程体系，修订课程内容，开发新课程，使

学生在扎实掌握专业基本知识和基本技能的基础上，及时了解专业领域的新技术发展，实现教学基础性与先进性的统一；校企共建共享专业教学资源，提升专业影响力。

### 2.3.2 以企业实践为“充电站”，提升教师“双师”能力

校企共培，双轨融通。利用“双师型”教师培养培训基地，开展全方位、全过程、全员“培训”，全面提升“双师型”教师队伍素质。针对不同教师专业方向，教师发展方向，细化教师画像，制定教师企业实践方案，明确实践模板和计划。教师通过企业实践能够深入了解企业运作的实际情况，将理论知识与实际操作相结合。在企业实践中，教师可以接触到行业内的最新技术、工艺和管理理念。一方面，教师可以向企业员工请教实际工作中的问题，学习他们的实践经验；另一方面，教师也可以分享自己的教学理念和知识，双向交流互动进一步提升教师深入了解企业需求，同时也能让企业更好地支持教师的实践活动，促进教师“双师”能力的提升。2023-2024 学年选派 161 名教师到 117 家企业进行企业实践，为企业解决了多项实际问题。

建成校企人员双向流动相互兼职和技术交流常态运行机制，建立教师发展智库，建立神州浩天科技有限公司等 5 个教师企业实践工作站。进一步推进教师将企业实践中的案例编写成教材、开发新课程，将企业中的工作流程、项目管理方法等引入到实训教学中。通过这种方式，教师将企业实践中获得的实践能力转化为教学能力，真正提升了自己的“双师”能力。依托龙头企业和国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路，充分发挥“双师型”教师在综合育人、企业实践、教学改革、社会服务和教师专业发展等方面带头引领作用，打造一支水平高、能力强的职业教育“双师型”教师队伍，为职业教育高质量发展提供人力支撑。严格落实 5 年

一周期的全员培训制度。明确培训内容、培训途径和考核要求，开展专业教学能力、专业实践能力、技术研究能力培训。2023-2024 学年线上线下共组织参加培训 1234 人次。

### 案例 2-5 技能铸就梦想 匠心照亮人生

2024 年学院引进国务院政府特殊津贴专家、全国技能大师工作室领衔人，高级工程师、天津市技术能手、全国技术能手、天津市技能大师王传龙。作为学院 2010 届毕业生，王传龙在校期间珍惜机会，潜心磨炼技能，成为全市技能大赛的参赛选手，毕业后到天津职业技能公共实训中心工作深耕职业技术技能培训，培养出了 9000 多名学生（见图 2-4），并于 2013 年 5 月 14 日，受到来考察的习近平总书记接见，因业务技能全面、熟练并被总书记亲切地称为技术的“多面手”。2024 年，王传龙回归母校，从一名学生变成一名光荣的人民教师，并用他的经验、技术、经历告诉学生，走技能成才的道路人人皆可成才、人人都能出彩。



图 2-4 王传龙培训学生场景

### 2.3.3 以“教育家精神”涵育良好生态，铸魂固本强化根基

创新教师理论学习形式，筑牢教师理想信念根基。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，推动学院师德师风建设常态化长效化，制定《天津轻工职业技术学院师德宣传教育实施细则》，将法治教育和师德师风相关文件制度作为必修内容；牵头推动《高校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》任务清单制定并按月推动相关工作进展。修订《天津轻工职业技术学院关于建立师德

建设长效机制的实施办法》《天津轻工职业技术学院建立师德档案工作方案》《天津轻工职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》相关文件。2024 年，组织教职工参加寒、暑假教师研修、“津门师德巡讲”、师德师风专题讲座、“教师发展大讲堂”等线上线下培训 17 次，累计学习达 6000 余人次；印发违反教师职业行为十项准则的反面典型案例册，实行师德失范“零容忍”，严格落实师德师风第一标准。

以优秀示范典型为引领，营造风清气正校园风尚。以弘扬教育家精神为主线，以 40 周年教师节为契机，依托新媒体矩阵开展广泛宣传，在官微开设《走进教育家》专栏，发布 45 篇报道；开设《大力弘扬教育家精神·笔谈》专栏，发布署名文章 28 篇，优秀文章已被《天津教育报》等多家主流媒体、杂志转载；印发《天津轻工职业技术学院教职工光荣册（2023-2024 年度）》，进一步提振师道尊严，弘扬尊师重教正能量，不断增强学院教师的幸福感、成就感和荣誉感。

以制度建设为“内驱力”，激发教师发展动力。坚持“四有”标准，实施高层次人才“引培计划”、骨干教师“提升计划”、青年教师“育苗计划”，打造结构合理、梯次递进、类型鲜明的师资队伍。瞄准“一带一路”国家战略、京津冀协同发展和天津市功能定位需要，健全引育机制，构建专业化、制度化、常态化梯次递进体系。健全教师专业技术职务聘任制度，激励教师创新实践，体现师德表现、教改成就、课程思政成效、培训业绩、技术研发成果、社会服务效益、引领发展绩效、开发系列实训项目效益、推进现代学徒制运行成效、参与企业协同创新收益等标志性成果的专业技术职务评审标准。修订完善职称自主评审方案和各系列（专业）职称评审标准，教师系列职称实施科学合理的分类分层评价，评审标准分为教学为主型、科研为主型。为切

实加强辅导员队伍专业化职业化建设，制定《学院高校教师系列辅导员专业职称评价标准》。切实发挥学校在职称评审中的主体作用，职称评审工作合规、公平。

### 3.服务贡献

学院立足自身特色出发，聚焦新质生产力发展，推动产学研创深度融合，服务京津冀协同发展；依托东西部职业教育协同创新发展，为西部职业教育高质量发展提供有力支撑。学院瞄准企业技术研发和产品升级，与行业企业共同发力，开展技术服务及各类员工培训，提高服务行业企业发展的适配度。学院以广大社区居民需求为导向，跨界整合多方资源，形成社区学院品牌，助力“全民学习、终身学习”的学习型社区建设。

#### 3.1 服务国家战略

学院积极响应国家战略，在国内外影响力不断提升。通过服务京津冀协同、东西协作，实现了资源共享、优势互补，推动了京津冀及东西部职业教育的均衡发展。

##### 3.1.1 京津冀协同开新局，勇担使命谱新篇

学院为服务京津冀协同发展重大国家战略，三地之间的合作与协同，聚焦京津冀新质生产力发展，学院与雄县职教中心、容城职教中心、河北艺术职业学院签订深度合作框架协议。在专业建设、师资培养、实习实训、大赛指导、中高职联合培养等方面合作交流。校企多次携手走进雄安新区，津雄两地携手共进，致力于提升职业教育水平，为区域经济社会发展输送更多高素质的技术技能人才，共同探讨职业教育的新思路、新方法，深化京津冀职业教育协同机制，共同探索职业教育事业高质量发展的新路径。

学院依托京津冀新能源职教集团、京津冀现代模具职教集团、京津冀高端装备产业链联盟等行业协会拉动地方企业，实施产教融合校企合作，开展论坛、特色活动的共计 7 次。联合京津冀鲁四省市相关高水平院校、行业协会、研究机构、企业共同建立京津冀鲁美育共同

体，深度推动四省市教育教学合作交流，进一步弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，形成更加充满活力、多方协作、开放高效的美育新格局。

### 3.1.2 以赛育才科技助农，搭建城乡融合桥梁

充分发挥专业与人才优势，积极参与各类社会服务活动，艺术工程学院学生利用暑假前往青海省海东市循化撒拉族自治县道帏藏族乡古雷村开展义务支教，帮助他们解决学习和生活中遇到的困难，关心当地学生的身心健康，开展谈心谈话、一对一帮扶、家访等活动，了解学生的需求，为他们排忧解难，相信把爱留在这里，小树就会生根发芽。经济管理学院学生积极参加天津市农业农村委和市教委联合主办的第三届金融精品直播联赛高校萌新组的比赛，参赛学生宣传天津的热情给大家带来了心灵和物质上的享受。经济管理学院专业助力乡村振兴农特优产品展卖活动，通过网络直播形式，成功将农产品与电商发展模式相结合，帮助农户推广特色农产品，有效拓宽销售渠道，提高了销售效率，为农民带来了更多收益。此次活动不仅推动了电商产业的发展，还提升了农产品的知名度和美誉度，为深入推进乡村振兴战略贡献了力量。

学院积极组织学生报名参加就业创业大赛，通过大赛推动服务乡村振兴项目。本年度两个项目获得中国国际大学生创新大赛（2024）天津赛区红色筑梦之旅赛道铜奖。助农科技采摘机器人项目运用视觉识别技术、内部控制机制等技术手段，替代农民完成采摘工作，提高生产效率，改善工作条件，促进农业现代化进程，提升产品质量。通过建立电商平台账号，对甘肃白银靖远地区的枸杞产品进行有效推广，带动就业，增加了农民收入，同时鼓励大学生返乡创业，为乡村带来了高科技知识型人才，同时培养电商直播人才，为乡村注入新鲜

活力，为乡村未来发展提供创新思维。

### 案例 3-1 电商赋能激发活力 助力乡村振兴发展

学院以电子商务协同创新为平台，集合智慧商贸专业群力量，共同为天津市乡村振兴赋能，为地方农村农业发展注入新活力。近五年，在宝坻大口屯镇、静海良王庄镇、蓟州官庄镇、蓟州出头岭镇开展乡村振兴实践行，帮助农民从田间到大学，再返回田间，实现农民自身职业技能提升、人均收入显著提高。在由天津市农业农村委和天津市教委联合主办的第三届天津农商银行杯津农精品直播联赛中，多名学生获奖并纳入三农直播人才库，并被天津新闻频道都市报道 60 分栏目报道（见图 3-1）。通过搭平台、育人才、服务产业、创新发展等途径，传承发展好学院“专业助力乡村振兴”这张活力底牌。



图 3-1 学生参加津农精品直播联赛

#### 3.1.3 东西协作携手共进，精准帮扶再启新程

学院对新疆、西藏、甘肃、贵州、云南、内蒙古等地对口帮扶，与图木舒克职业技术学院、和田职业技术学院、西藏职业技术学院、西藏昌都市职业技术学校、甘肃农业职业技术学院、毕节工业职业技术学院、云南轻纺职业学院、通辽职业技术学院等西部地区院校建立合作关系，签署东西部院校合作协议 8 个，开展师资培训 210 余人次，发挥资源优势，与兄弟院校形成命运共同体，携手发展，共赴新征程。2025 年 1 月，学院对口支援的图木舒克职业技术学院发来感谢信，助力图木舒克申报“1+X”证书试点 3 个，4 个项目累计培训学生 164

人，各项目平均获证率达 91.46%；获师市级以上奖励 29 项，申报第十届兵团职业技能竞赛分赛场赛项 5 项，申报 2025 年新疆维吾尔自治区职业技能竞赛赛项 2 项；获批立项省部级课题 1 项，兵团各类课题 6 项，师市级课题 5 项，申报专利 1 项，撰写发表论文 17 篇；充分肯定学院在专业建设、实训基地建设、竞赛指导以及师资队伍建设等方面提供的帮助与支持。

开展第二批电子商务“津和”两地高职院校人才“1+2”学制联合培养，指导专业建设、教学改革、项目建设 50 余次。学院党委副书记、院长李云梅亲自带队联合多所院校、企业开展“组团帮扶”西部院校，捐赠价值人民币 100 余万元的教育物资，展示了轻工学院对西部职业院校职业教育的关心和支持，辐射促进了教育资源的共享与互补，为西部地区职业教育事业的发展注入了新的活力。

### 案例 3-2 石榴花开籽同心 千里援疆显真情

学院教职工代表协同浪潮铸远科技有限公司、天津胜美科技有限公司、天津圣纳科技有限公司企业代表前往和田职业技术学院开展帮扶活动（见图 3-2）。此次帮扶实施“学校领导+中层干部+教学名师+专业骨干+技能大师”组合帮扶，通过“有形+无形”的帮扶内容，不仅进行了教学资源等方面的捐赠，而且将“双高计划”建设成果有机融入职业教育对口帮扶行动，在专业建设、师资队伍建设等方面进行深入研讨，为培养会技术、善经营、懂管理的和田技能人才贡献轻工力量。此次校企携手进和田，全方位、宽领域、多层次开展定制帮扶和田职业教育，将轻工职教经验辐射范围扩得更大、送得更远。



图 3-2 帮扶和田职业技术学院

其中与和田职业技术学院、昌都职业技术学校、毕节工业职业技术学院、甘肃有色冶金职业技术学院对口帮扶合作项目被中华职教社作为重点支持建设项目。援疆教师周京被天津市对口支援新疆工作前方指挥部评为“最美援疆人”。

### 3.2 服务产业发展

2023 年底，天津市制定出台《天津市振兴工业老字号老品牌实施方案（2023—2027 年）》；2024 年，天津市发布《天津市轻工产业转型升级行动方案（2024—2027 年）》，在此背景下，学院主动作为，坚持“三新”共进、“三量”并举，坚持在盘活存量上做文章，让老厂房变身为孕育新产业、新业态的重要载体，让“沉睡资产”变成“育人活水”，探索出服务产业发展的条条新路。

#### 3.2.1 科教融汇协同增质，校企合作精准对接

习近平总书记视察天津时提出“四个善作善成”重要要求，其中特别强调“天津作为全国先进制造研发基地，要发挥科教资源丰富等优势，在发展新质生产力上勇争先、善作为”。作为首批“双高计划”建设院校，依托上一轮“双高计划”建设成效，学院深入学习新质生产力理论内涵，深入推进校企科技创新需求对接，持续培育科技创新型人才。

一是孵化团队增优赋能，走访调研问需于企。学院持续深入培育师生科技创新能力，全方位打造实用人才。现已形成学生科技创新社团、科技协会并形成一批覆盖文、理、艺术学科、领域的企业科技特派骨干团队。累计推荐并获批天津市企业科技特派员 117 人次，其中 2024 年推荐并获批天津市企业科技特派员 38 名。组织 2022、2023 年度企业科技特派员评优工作，通过量化评分推荐市级优秀特派员 9 人。在团队建设期间，积极推动师生科技骨干深入企业调研学习，了

解企业科研攻关难点、企业管理痛点，鼓励教师带领学生问需于企、服务于企，实现学院利用专业优势在企业重点突破方向上给予支持，企业在自身优势产业或技术领域给予学校更多实践的机会的“双向奔赴”。2024 年联合学院创新创业相关部门先后组织师生赴天津瀚海星云数字科技股份有限公司、欧尚元智能装备有限公司、天津师苑科技有限公司、天津大冢饮料有限公司等行业企业走访交流。

二是科技特派创新研发，深度合作问效于企。服务新质生产力发展需求，2024 年度学院修订出台了《天津轻工职业技术学院科研管理办法》，制订出台了《天津轻工职业技术学院科技成果转化管理办法（试行）》充分调动了学院科研人员积极性和创造性，促进科技成果转化成为现实生产力。本年度立项横向课题 46 项，累计横向到款 631.3 万元，创学院年度同期到款额新高。累计获得知识产权授权 95 项，其中获得计算机软件著作权授权 67 项、专利授权 28 项，其中发明 10 项，实用新型 16 项，外观设计 2 项。近三年，知识产权授权数逐年增长，其中，发明专利项数由 2022 年的 2 项增至 2024 年 10 项，彰显学院科技创新能力（见表 3-1）。

表 3-1 近 3 年知识产权授权数据表

| 类型         |      | 2022 年（项） | 2023 年（项） | 2024 年（项） |
|------------|------|-----------|-----------|-----------|
| 计算机软件著作权授权 |      | 7         | 44        | 67        |
| 专利授权       | 发明专利 | 2         | 6         | 10        |
|            | 实用新型 | 33        | 6         | 16        |
|            | 外观设计 | 2         | 1         | 2         |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

经过持续深耕建设，学院科技创新团队逐步壮大，科技创新能力明显提升，服务京津冀企业需求能力显著提高，在满足地方产业、企业需求，科技革新育人方面获得一定社会收益和经济收益，达到优良

运作状态。

### 3.2.2 创新技能人才培养，打造大国能工巧匠

**助力企业发展，开展多类型培训。**围绕京津冀区域经济发展、产业结构调整 and 劳动力转移特点，在广泛调研的基础上，每年组织行业专家、专任教师开发适应企业不同层次、不同岗位需要的继续教育项目，对京津冀现代制造和新能源相关企业职工开展岗位能力提升培训，提高其技术技能水平，满足企业发展需要。依托学院三菱电梯华北大区电梯实践基地，引领社会创新终身学习方式，不断提升服务企业发展能力。不断提高合作层次、扩大合作范围、挖掘合作潜力，共同努力把合作推向新的高度，实现双方互利共赢，为培训掌握国际一流电梯装备技术的人才提供了实践支撑，年培训员工 1000 余人次。

**发展新质生产力，推动高质量发展培养急需人才。**2024 年学院与天津友发管道科技有限公司、天津友发不锈钢管有限公司、天津市友发瑞达交通设施有限公司开展中国特色企业新型学徒制培养工作。按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，通过企校合作、工学交替方式，由企业确定学徒对象、学徒岗位、培养目标、培训内容、考核办法，完全围绕岗位需求开展职工培训，培训采取“集中+分散”“培训+训练”“送教上门”等相结合的方式开展学徒培训。采取保障学徒在企业工作的同时，能够参加系统的专业知识学习和技能训练。

#### 案例 3-3 校企共推新型学徒制 助力企业跑出“加速度”

学院与天津友发管道科技有限公司、天津友发不锈钢管有限公司、天津市友发瑞达交通设施有限公司开展企业新型学徒制培训。在培养过程中，将学院的优质教育资源与企业的实际生产需求紧密结合，校企专项小组共制培养计划，采用弹性学制，灵活安排工学交替；校企师资优势互补，内培骨干，外引专家，建立专家库等资源平台；个性培训分层分类，因材施教。学院以新型学徒制培训为有力抓手将持续深耕，优化育才体系，强化校企联动，让更多技能人才脱颖而出，为区域经济发展注入源源不断的活力，打造技能人才的坚实堡垒。

### 3.3 服务民生福祉

习近平总书记早在党的十九大报告中指出“就业是最大的民生”，服务民生福祉应以提升就业能力为衡量标准，教育与就业可以说是相互依存的关系，教育以就业为导向，就业以教育为基础，为此学院以党建为契机，推动建立街校联动的社区学院。通过申报品牌项目，建设学习型社区，服务广大人民群众。

#### 3.3.1 党建引领街校联动，共建终身教育体系

学院落实“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”要求，积极开展与社区交流互动。2024 年 10 月，学院牵手同方知网与津南区海棠街文德花园社区签署了共建社区学院合作协议，将知网平台搜索引擎免费为社区开放使用，实现了“1+1+1>3”的效果，开启了“校、企、社区”共建社区学院的新篇章。截至 2024 年底，学院共建社区学院 5 所，辐射河北、红桥、津南三区，通过积极邀请社区居民走进校园参观校史馆、鲁班工坊建设·体验馆、精密模具协同创新研发中心、新能源协同创新研发基地、上海三菱电梯有限公司华北大区电梯实践基地等，让居民身临其境地体验职业教育和技能；组织师生书画展、书法协会互动交流等学习和实践活动 30 余次，参与人员达 3000 余人次，并为社区捐赠图书 800 余册。依托社区学院，学院还与天津海河教育园区南开学校共建劳动教育普职融合实践基地，并开设《3D 打印》《剪纸》等 10 余门劳动教育课程；与天津市咸水沽第四中学签署共建美育教育实践基地合作协议，开设《彩塑》《书法》等 5 门美育教育课程。

#### 3.3.2 借力优质品牌项目，助力学习型社区建设

为贯彻落实《关于推进学习型城市建设的意见》文件精神，学院联合社区共建党建引领街校联动的学习型社区学院，实施社区课堂，

携手推进学习型城市建设，服务区域发展。学院积极申报 2024 年新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”，学院的“党建引领街校联动的学习型社区学院”项目荣获 2024 年天津市“终身学习品牌项目”。学院通过与社区党支部党建共建、开展社区课堂和社区文化活动等，探索出“街校联动、党建引领、构建学习型社区学院”的社区教育模式，学院将继续发挥项目成果的示范引领作用，推广品牌经验，持续加强社区教育创新研究和实践，根据各社区居民综合情况设计社区课堂课程，手把手地将生活中的知识和技能教授给社区居民，助力推动了学习型社区的建设。

### 案例 3-4 共建共荣聚合力 携手共进谋发展

学院携手同方知网（北京）技术有限公司天津分公司、文德花园社区共建社区学院（见图 3-3），实现校、企、社区三方的共建、共管、共研、共享、共赢。文德花园社区学院是学院助力全民终身教育活动以来共建的第五个社区学院，通过开设社区课堂、组织参观和实践项目，调动社区居民学习的积极性。文德花园社区学院的共建，开启了街校企深度合作的新篇章，也是学院深化推进区校终身学习联合体工作的一项重要举措。学院与街企将共同推动社区学院发展，为居民提供更加丰富多彩的学习机会和实践平台，为推动学习型社区建设贡献力量。



图 3-3 学院与社区共建文德花园社区学院

## 4.国际合作

职业教育国际交流合作是落实我国外交战略的重要路径，是新时代教育对外开放的重要组成部分。学院高度重视创优赋能工作，全面提升国际化水平。2024 年学院高度重视鲁班工坊建设，进一步推进埃及鲁班工坊建设升级、共同开发系列标准和数字资源、多途径拓展鲁班工坊影响力；深化合作办学，主动对接“走出去”企业进行深度洽谈调研、推动职教师资国际交流，围绕“中文+职业技能”培育技术技能人才；强化交流互鉴工作，积极承担职能性工作服务职教出海、以国际会议为平台推动交流分享、以技能大赛为渠道促进互帮互助。

### 4.1 鲁班工坊

学院高度重视鲁班工坊建设，推动埃及鲁班工坊建设，完成国家国际发展合作署援埃及鲁班工坊实训室升级改造项目、创新人才贯通培养模式；共同开发系列标准，强化数字资源建设；多途径拓展鲁班工坊影响力，形成特色优质成果得到权威认可、鲁班工坊建设·体验馆影响力显著。

#### 4.1.1 升级埃及鲁班工坊，创新贯通培养模式

完成国家国际发展合作署援埃及鲁班工坊实训室升级改造项目（见图 4-1）。2023 年，学院与天津交通职业学院联合埃及艾因夏姆斯大学共同申报立项了国合署援外项目，援外资金 375 万元（轻工 187.5 万元），用于升级埃及艾因夏姆斯大学鲁班工坊 3 个实训室设备的更新、升级和扩容等，提高育训能力。2023 年 10 月，学院派出教师和企业骨干先后赴埃及合作院校，推进埃及鲁班工坊实训室建设。2024 年 12 月，中埃双方已经完成了捐赠协议的签署，二级学院和国资部已完成设备的采购、国内验收、转固工作，已经启运发往埃及。学院计划于 2025 年上半年出访埃及，完成设备装调和师资培训。



图 4-1 天津轻工职业技术学院、天津交通职业学院与艾因夏姆斯大学召开埃及鲁班工坊实训室升级改造项目线上会议推动有关工作

创新人才贯通培养模式（见图 4-2）。埃及鲁班工坊（军事维修技术男子学校）“3+2”项目融入埃及国民教育体系。现已招收学历生五届，同时开展非学历培训，不定期组织座谈活动（见图 4-3）。首届埃及鲁班工坊“3+2”项目学生于 2024 年毕业，天津轻工职业技术学院与天津交通职业学院遴选了优秀毕业生来校留学。埃及鲁班工坊“3+2”项目毕业生在天津轻工职业技术学院学习一年，获得中国高职文凭后，即可进入本科院校相关专业进行专升本学习，最终获得中国本科文凭。

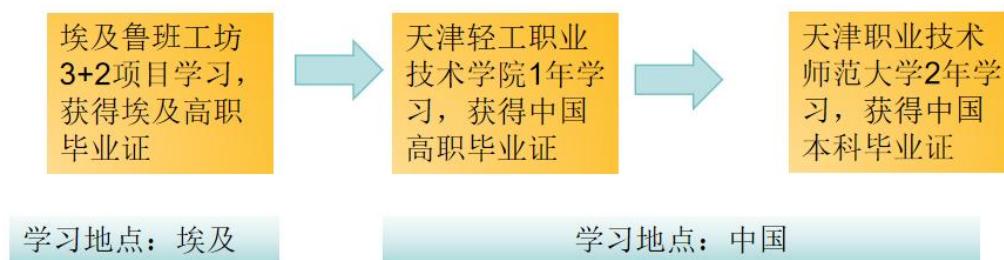


图 4-2 埃及鲁班工坊“中高本”贯通培养模式示意图



图 4-3 学院埃及鲁班工坊“3+2”项目留学生与埃及教育代表团座谈

#### 4.1.2 共同开发系列标准，强化数字资源建设

共同开发系列标准。针对非洲当地产业发展与人才需求实际，整合国内外企业职业资格证中的岗位规范，融合发达国家的技术标准和职业教育培养标准，共同开发构建适合埃及本土条件的数控技术国际化专业教学标准；建设《光伏工程技术专业》《风光互补发电系统安装与调试》等 8 门国际化课程标准。《光伏工程技术专业》国际化专业标准、《风光互补发电技术》培训大纲 1 套（初、中、高）、《风光互补发电系统安装与调试》课程标准、《光伏发电系统运行与维护岗位培训》课程标准等资源被赞比亚索卢韦齐职业培训学院采用（见图 4-4）。组织申报天津市职业教育国际化课程标准项目，《数控车铣加工（初级）》等 8 个项目获立项。

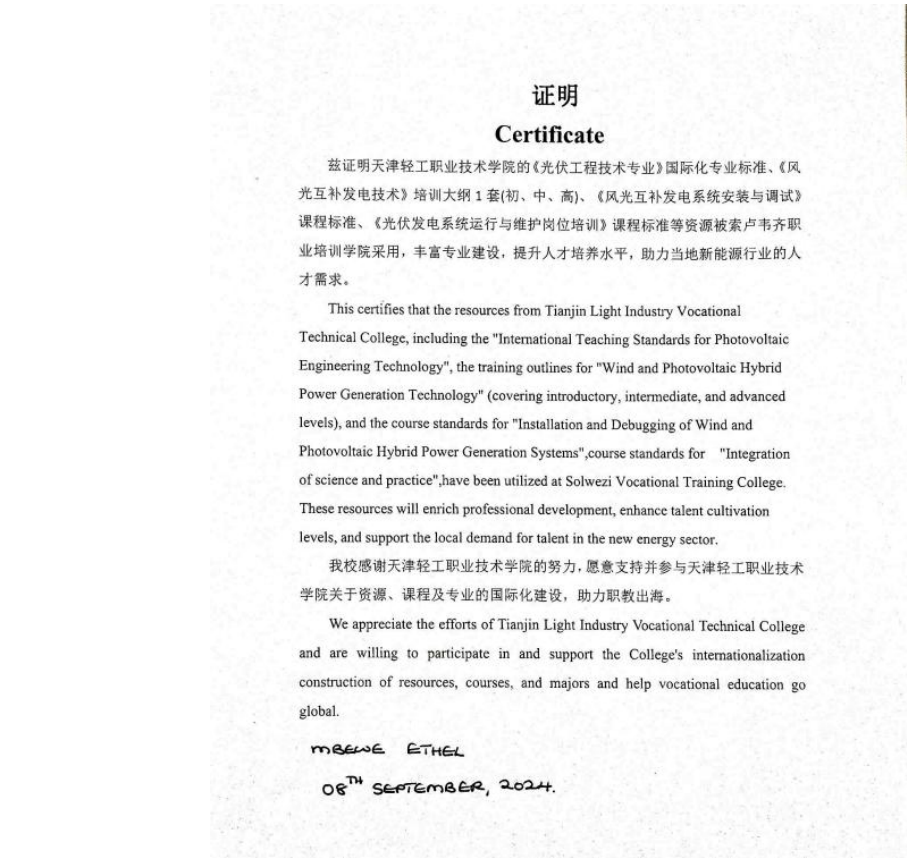


图 4-4 天津轻工职业技术学院向赞比亚毕业索卢韦齐职业培训学院分享有关标准  
强化数字化资源建设。编写了《数控加工技术》《数控机床安装与调试》等双语教材,内容丰富、图文并茂,适合不同语言背景的学生使用。针对鲁班工坊真实加工设备,定制开发了《数控车床仿真操作》《数控铣床仿真操作》等虚拟仿真软件,提供多种操作场景,帮助学生熟练掌握操作技巧。2024 年,开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量累计达 393 个,同比上一年度提高 47.74%;其中资源数量 372 个,同比上一年度提高 51.83%创历史新高(见表 4-1)。

表 4-1 2023 年与 2024 年国际影响指标数量对比

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2023 年 | 2024 年 |
|----|-------------------------|----|--------|--------|
| 1  | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | 266    | 393    |
| 2  | 资源数量                    | 个  | 245    | 372    |

数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 4-1 深度阐述多元教育理念 树立国际化征程新航标

学院依托国际交流合作项目,配合数控、数维、新能源等专业国际化、数字化发展需要,

订制开发了与实体设备相配套的双语数字资源，形成了“虚－仿－实”立体化具有国内领先水平虚拟仿真教学系统，分享到联合建设的海外鲁班工坊合作院校使用，丰富了国际化教学资源及教学手段，提升了教学质量。2024 年 1 月，学院《数控车铣加工（初级）》《CAD/CAM 应用技术》《数控机床故障诊断及维修》《数控机床电气控制》《风电机组安装与调试》《光伏组件生产技术》《光伏电站建设与施工技术》《光伏电站运行与维护》等 8 个项目立项天津市职业教育国际化课程标准项目（见表 4-2）。

表 4-2 天津市职业教育国际化课程标准开发项目立项汇总表

| 序号 | 鲁班工坊名称            | 专业       | 课程名称         | 主持人 |
|----|-------------------|----------|--------------|-----|
| 1  | 埃及鲁班工坊            | 数控技术     | 数控车铣加工（初级）   | 赵慧  |
| 2  | 埃及鲁班工坊            | 数控技术     | CAD/CAM 应用技术 | 史清卫 |
| 3  | 印度鲁班工坊、<br>埃及鲁班工坊 | 智能制造装备技术 | 数控机床故障诊断与维修  | 李文强 |
| 4  | 印度鲁班工坊、<br>埃及鲁班工坊 | 智能制造装备技术 | 数控机床电气控制     | 王同庆 |
| 5  | 埃及鲁班工坊            | 新能源装备技术  | 风电机组安装与调试    | 王欣  |
| 6  | 埃及鲁班工坊            | 新能源装备技术  | 光伏组件生产技术     | 李娜  |
| 7  | 印度鲁班工坊、<br>埃及鲁班工坊 | 光伏工程技术   | 光伏电站建设与施工技术  | 崔立鹏 |
| 8  | 印度鲁班工坊、<br>埃及鲁班工坊 | 光伏工程技术   | 光伏电站运行与维护    | 侯俊芳 |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.1.3 形成特色优质成果，体验馆影响力显著

形成特色成果，得到权威认可。学院埃及鲁班工坊建设案例“职教出海培育当地技能人才——天津轻工职业技术学院埃及鲁班工坊建设纪实”入选《走向世界的中国职业教育——共建“一带一路”十年来职业教育合作案例集》（第一辑）。《加强鲁班工坊建设 分享中国职教范式》作为首批案例入选《中华职业教育发展报告》典型案例库专题类案例。出版了全国高职院校中首本鲁班工坊标准专著《鲁班工坊建设的标准化模式研究与实践》。

鲁班工坊建设·体验馆影响力显著。作为鲁班工坊重要成果展示平台，自开馆起至今，共接待了国内外政要、职业院校同仁及社会各界参观人员共计 9 万余人，成为鲁班工坊对外宣传推广的重要窗口。

2024 年度，鲁班工坊建设·体验馆共接待外宾 322 人，包括乌干达科技部部长团组、尼加拉瓜驻华大使团组、马里驻华大使团组、乌兹别克斯坦管理研修班学员团组、洪都拉斯外交官团组、中国—东盟中心团组、哥伦比亚第一夫人阿尔科塞尔团组等重要外宾（见图 4-5、4-6）。



图 4-5 哥伦比亚第一夫人阿尔科塞尔一行到鲁班工坊建设·体验馆调研交流



图 4-6 贝宁驻华大使及非洲国家相关使节参观鲁班工坊建设·体验馆

## 4.2 合作办学

学院始终致力于服务国际产能合作，坚持国际引领、中国特色、服务国外的原则，面向“一带一路”沿线国家和企业，以鲁班工坊为载体，探索合作办学新模式。主动对接“走出去”企业进行深度洽谈调研、加强与国际组织合作培育国际化职教师资；围绕“中文+职业

技能”，培育国际视野技术技能人才，平稳推进留学生工作、开展海外中资企业员工培训项目。

#### 4.2.1 主动对接出海企业，推动师资国际交流

主动对接“走出去”企业，进行深度洽谈调研。学院与瑞士 GF、山东豪迈、山东辰榜等企业深度合作，对接埃及、赞比亚等国家当地的装备制造产业、新能源产业人才需求，积极探索国际化育人有效路径。2024 年 9 月 24 日，院长李云梅带队，与天津交通职业学院共同到中非泰达投资股份有限公司开展调研交流。双方就中埃·泰达苏伊士经贸合作区招商引资、进一步畅通埃及鲁班工坊学生在园区企业就业渠道、搭建中埃院校和企业交流平台等内容开展了深入交流，初步达成下一步深化合作意向。10 月 30 日，学院纪委书记刘利超带队赴天开津南园企业欧尚元智能装备有限公司（见图 4-7）。双方就就业、埃及鲁班工坊合作意向等进行深入交流洽谈。



图 4-7 天津轻工职业技术学院、天津交通职业学院与中非泰达投资股份有限公司交流

加强与国际组织合作，培育国际化职教师资。学院鼓励教师深入学习国际职业教育的先进经验，为提高职业院校教师专业技能、教学水平 and 拓宽国际视野搭建更多互学互鉴平台。2024 年，学院选派 12 名教师，分赴德国、瑞士、日本、泰国、印尼、柬埔寨等国家进行研

修培训；联合 AQ CET 英国教育与教学质量控制协会，开展中英 SCL 教学创新设计与学生活动工具体验国际工作坊首期培训，为学院 35 名骨干教师搭建了中英互通、教育互鉴、文化互融的平台。

#### 4.2.2 围绕“中文+职业技能”，培育技术技能人才

平稳推进留学生工作。通过留学生座谈会等方式，了解留学生需求，从教学活动、日常生活等多方面做好统筹，帮助留学生尽快适应学习和生活环境。围绕“技能+中文”核心能力点制定典型项目式课程，采用以工程实践创新项目（EPIP）为核心的教学模式，注重学生工程实践、创新能力和项目化学习能力的培养。2024 年学院有来自越南、也门、俄罗斯等国的留学生毕（结）业生 3 名，全部为校级奖学金留学生；有来自埃及、赞比亚的在校生 4 名，全部为天津市外国留学生政府奖学金留学生。

开展海外中资企业员工培训项目。利用前期开发的“中文+职业技能”教学资源，面向海外中资企业开展“中文+职业技能”培训项目，服务企业海外发展。学院与上海农林职业技术学院、MCM 通讯设备公司签约共同开展海外中资企业员工培训项目，指导自动化学院开发了“中文+职业技能”国际化专业教学资源。

#### 案例 4-2 鲁班工坊培育英才 埃及青年加速成长

IPRAHIM 是学院 7 名埃及留学生之一，作为留学生代表参加国家国际发展合作署在北京举办的《“一带一路”上的玫瑰故事（二）》新书发布仪式（见图 4-8），分享自己在埃及鲁班工坊和轻工学院的学习经历和感受（见图 4-9）。在埃及鲁班工坊学习期间，他通过工程实践创新项目教学模式（EPIP）系统学习了高档数控机床的操作，提升了职业技能，同时顺利通过 HSK 三级考试，荣幸地成为学院首批鲁班工坊来华学习的留学生。来到学院后，他获得了全方位的支持与帮助，专业知识学习更加深入直观，期待在未来的日子里不断进步，为推动中埃两国乃至世界各国的友好交流与合作贡献自己的力量。



图 4-8 IPRAHIM 同学参加“一带一路”上的玫瑰故事新书发布会



图 4-9 IPRAHIM 同学在发布会上发言

### 4.3 交流互鉴

响应国家“一带一路”倡议，坚持服务国家外交大局，广泛开展国际合作与交流，形成以人文交流为特色的国际化办学格局。承担职能工作服务职教出海，协理世界职业技术教育发展联盟执行秘书处工作、承担“未来非洲——中非职业教育合作项目”课题工作组秘书处职责；以国际会议为平台推动交流分享，主（承）办职教国际会议、参加高端国际会议、在 2024 年世界职业技术教育发展大会上获奖；以技能大赛为渠道促进互帮互促，中外携手组队在技能大赛获佳绩、协办国际赛事推动互鉴合作。

#### 4.3.1 协理完成职能工作，服务职业教育出海

协助世界职业技术教育发展联盟执行秘书处工作。作为首批成员单位，学院在中国教育国际交流协会暨联盟筹建组秘书处的指导下，围绕“引进来”和“走出去”持续深化国际交流与合作，为职业教育国际化贡献轻工力量。在联盟筹建过程中，学院协助开展筹建工作调研、完善联盟章程、成员单位邀请等相关工作，协助召开联盟第一次全体成员大会和第一届理事会第一次会议，保障了联盟筹建工作高质量完成。2024 年 11 月 21 日，在 2024 年世界职业技术教育发展大会开幕式上，世界职业技术教育发展联盟正式成立，首批成员由全球

43 个国家和地区的 89 个机构组成，包括 64 所院校代表、12 家企业代表以及 13 个行业协会及教育组织代表（见表 4-3）。学院党委副书记、院长李云梅作为成员代表见证联盟启动（见图 4-10）。

表 4-3 世界职业技术教育发展联盟成员单位分布表

| 联盟成员单位类别  | 数量              |
|-----------|-----------------|
| 中方成员      | 33              |
| - 院校      | 20              |
| - 协会及组织   | 10              |
| - 企业      | 3               |
| 外方成员      | 56              |
| - 院校      | 44              |
| - 企业      | 9               |
| - 协会及组织   | 3               |
| 按机构性质分    |                 |
| - 院校      | 64              |
| - 企业      | 12              |
| - 社团和行业组织 | 13              |
| 按所属区域分    |                 |
| - 东盟      | 8               |
| - 中亚      | 5               |
| - 东亚      | 1               |
| - 南亚      | 1               |
| - 欧洲      | 20              |
| - 非洲      | 13              |
| - 美洲      | 5               |
| - 大洋洲     | 3               |
| 联盟成员总数    | 89              |
| 覆盖大洲      | 亚洲、非洲、欧洲、北美、大洋洲 |

数据来源：天津轻工职业技术学院国际交流与合作部



图 4-10 联盟秘书处召开第一次全体会员大会

承担“未来非洲——中非职业教育合作项目”课题工作组秘书处职责。组织 2023 年度课题结项工作，并承接 2024 年度课题组织工作，课题工作组秘书处组织了收取结题材料、专家评审等工作，助力形成中非职教合作领域高水平研究成果。组织召开“未来非洲课题工作研讨会”，围绕现有的中非合作基础、研究基础、研究思路、研究计划、存在问题等展开讨论。

#### 4.3.2 以国际会议为平台，中外多方共研共享

主（承）办职教国际会议。“双高”建设以来学院累计先后牵头主（承）办 8 次中外高水平论坛，得到中外政府、学校、企业代表的高度认可。2024 年，在天津市教育委员会的指导下，校企合作举办的“中国—赞比亚职业教育研讨会”在学院召开（见图 4-11），来自政府部门、院校、行业、企业和出版社的 30 余家单位 60 余人围绕“校企协同·中赞合作·创新发展”深度研讨，进一步推动了中赞加深友谊，为今后校企深化合作、携手共赢、共享发展打下良好的基础。



图 4-11 天津轻工职业技术学院、天津交通职业学院与赞比亚索卢韦齐职业培训学院签署合作备忘录

### 案例 4-3 召开中赞职教会议 推动职教分享交流

2024 年 9 月 7 日，中国—赞比亚职业教育研讨会在学院举办（见图 4-12），来自政府部门、院校、行业、企业和出版社的 30 余家单位，60 余人参加会议。研讨会围绕“校企协同·中赞合作·创新发展”的主题，旨在弘扬中非友好合作精神，促进中国与非洲国家在职业技术教育和培训领域的合作不断深化，增进中非民心相通。此次研讨会的成功举办为政行企校研“五方携手”共同研讨、“五业联动”办学模式和鲁班工坊建设经验共同分享，搭建起交流合作的平台，同时也为今后校企深化合作、携手共赢、共享发展打下良好的基础，中赞双方必将进一步增进了解，加深友谊，达成共识。



图 4-12 两位赞比亚职业教育专家和部分企业代表进行了学院参观  
参加高端国际会议。2024 年 5 月，李云梅院长受邀第 12 届艾因夏姆斯大学国际会议，进行了题为“基于 EPIP 的埃及鲁班工坊应用

实践”的线上分享，从 EPIP 与埃及鲁班工坊、基于 EPIP 的应用实践、合作展望三方面展开，详细介绍了基于 EPIP 的埃及鲁班工坊的专业建设、课程建设、实训基地建设、师资培训、教材及资源开发等情况。9 月，李云梅院长受邀参加中非职业教育联合会年会并作为中方高职院校唯一代表参与年会专题研讨环节。

在 2024 年世界职业技术教育发展大会获奖。2024 年 11 月，在 2024 年世界职业技术教育发展大会闭幕式上，埃及高教科研部部长技术教育顾问、埃及艾因夏姆斯大学工程学院副院长艾哈迈德·埃尔萨巴赫教授荣获 2024 年世界职业教育大奖提名奖。这一奖项不仅是对艾哈迈德·埃尔萨巴赫教授在埃及职业教育领域卓越贡献的高度认可，更生动彰显了埃及鲁班工坊在国际职业教育领域内的影响力和贡献度。

#### 案例 4-4 津门盛会聚职教英才 埃及代表赞中国匠艺

埃及高教科研部部长技术教育顾问、埃及艾因夏姆斯大学工程学院副院长、艾因夏姆斯大学鲁班工坊项目负责人艾哈迈德·埃尔萨巴赫教授荣获 2024 年世界职业教育大奖提名奖（见图 4-13）。这一奖项不仅是对艾哈迈德·埃尔萨巴赫教授在埃及职业教育领域卓越贡献的高度认可，更生动彰显了埃及鲁班工坊在国际职业教育领域内的影响力和贡献度。

艾哈迈德·埃尔萨巴赫教授表示：“这次来华参会，让我深刻感受到了中国职业技术教育的蓬勃发展和巨大潜力。埃及艾因夏姆斯大学愿意与中国加强交流合作，共同推动两国职业教育的繁荣发展。”



图 4-13 埃及艾因夏姆斯大学工程学院副院长、艾因夏姆斯大学鲁班工坊项目负责人艾哈迈德·埃尔萨巴赫教授荣获提名

### 案例 4-5 中非年会共谋发展 学院领航合作新篇

由中国教育国际交流协会和非洲技术与应用型大学与学院协会（APUTA）联合主办的 2024 年度中非职业教育联合会年会在北京举行，此次峰会主题是“携手推进现代化，共筑高水平中非命运共同体”，应主办单位邀请，学院党委副书记、院长李云梅带队，同时还邀请了赞比亚科技部高级官员 Malambo Nalwampa Chikoli 先生和索卢韦齐贸易培训学院院长 Ethel Mbewe 女士等 5 名成员参会（见图 4-14）。院长李云梅作为中方高职院校唯一代表参加年会专题研讨（见图 4-15）。此次参会进一步提升了学院开放办学的国际视野，为深入推进中非职业教育合作走深走实，积极推动服务“职教出海”工作，探索中非职业教育合作的新路径提供了有益借鉴。



图 4-14 学院院长李云梅受邀带队参加 2024 年度中非职业教育联合会年会



图 4-15 学院院长李云梅作为中方高职院校唯一代表受邀参加年会专题研讨环节

### 4.3.3 以技能大赛为渠道，中外师生互帮互促

中外携手组队在技能大赛获佳绩。以 2024 年世界职业院校技能大赛为契机，借助鲁班工坊平台与埃及艾因夏姆斯大学等国外学校共学共研共训：共同确定专业核心技术技能、共同开发国际化专业教学方案、共同研究技能大赛规程，进行高水平协同教学、协作培养。在日常备赛过程中，中埃双方运用鲁班工坊已有设备进行线上研讨会、视频会议，学院将已建成的教材、标准、视频等资源输送给艾因夏姆斯大学的学生并定时进行线上指导确保操作的规范性，双方以线上线下结合的形式共同对训练进行指导。在 2024 年世界职业院校技能大赛上，学院教师指导的埃及艾因夏姆斯大学、开罗高级维修技术学校学生团队以 EPIP 教学模式为指导思想设计参赛内容，获得 1 银 1 铜

的好成绩。

协办国际赛事推动互鉴合作。通过协办世界级技能大赛赛事，搭建职业技能交流平台，推动国际职业教育经验的互鉴与合作，向中外职业院校展示中国职业教育的发展成就和创新理念；促进职业教育教学方法、课程设置和人才培养模式的创新；选手和师生在赛事期间交流各国文化习俗、职场礼仪、团队协作方式等，增进文化理解与包容，培养学生跨文化交流能力，助力其在全球化职业环境中更好地发展，提升综合素质与国际视野。

## 5. 文化传承

中华优秀传统文化是中华民族突出优势，是我们最深厚的文化软实力。习近平文化思想的形成在我国文化发展史上具有重要的里程碑意义，是指导全社会推进文化传承创新的强大思想武器和行动指南。学院不断增强主体性意识，积极推动文化传承创新，形成全方位、全领域、全天候、立体式的文化教育氛围，以实干实绩充实高职院校作为“大”学的文化内涵，以实际作为自觉肩负起具有高职特色的文化传承发展使命。

### 5.1 传承工匠精神

学院将培育、传承、弘扬工匠精神作为一项系统性工程持续推进，拓展路径、多方协同，开展“劳模工匠进校园”等活动，讲好工匠故事、展示工匠形象，把工匠精神融入学生职业能力和职业精神培养全过程，教育引导青少年树立正确的劳动观；打造一线“练兵场”，突出专业练兵、实战练兵，在干中学、学中练，激励和引导学生敬业、乐业、勤业、精业，促进技能传承和职业精神的培养，努力营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的校园氛围，激励更多年轻人走技能成才、技能报国之路。

#### 5.1.1 厚植工匠文化精神，矢志坚守匠意之道

学院以提升高素质技术技能人才培养质量为重点，厚植工匠精神育人体系，从多方面入手开展主题教育，充分发挥劳模工匠示范引领作用，以“引进来”和“走出去”相结合的形式，教育引导学生传承和弘扬劳模工匠精神，激励学生坚定理想信念。

学院坚持“引进来”，组织“踔厉奋发向未来 善作善成建新功”新时代先进人物系列宣讲活动，邀请海河工匠、劳动模范、国家级技

能大师、行业专家、优秀企业家、优秀人物为学生讲述工匠精神、工匠故事，为学生树立正确的职业榜样，覆盖学生达 10000 余人次；以主题班会课等形式讲述大国工匠故事，引导学生走技能人才、技能报国之路，并结合学生家长座谈会、知名企业交流等线上沟通方式开展专业认同教育、职业规划教育等（见表 5-1）；利用职业教育活动周，面向周边院校开展职业体验活动，旨在进一步加强职普融通、中高职贯通培养，提升学生的专业素养和职业认知水平，辐射 1000 余人次。

表 5-1 2024 年大国工匠进校园讲座一览表

| 序号 | 姓名  | 个人成就                                                                                             |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 李晓宝 | 先后荣获了全国技术能手、天津市首批“海河工匠”、天津市劳动模范、津门工匠、航天贡献奖、航天技能大奖等荣誉称号，并享受国务院政府特殊津贴。                             |
| 2  | 周常君 | 天津圣纳科技有限公司研发部部长，曾获“天津市劳动模范”“西青工匠”等荣誉称号。2016 年，周常君所在的工作团队被中华全国总工会授予“工人先锋号”荣誉称号。                   |
| 3  | 许超  | “全国五一劳动奖章”获得者，数控铣（国赛）天津教练组组长，指导选手参加第二届全国技能大赛并获得了数控铣（国赛）金牌奖项。许老师入选了教育部新时代职业学校名匠培养对象，获得过全国技术能手荣誉称号 |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院坚持“走出去”，组织教师团队赴其他职业院校、中小学等开展技能交流、工匠文化宣讲活动，辐射 1000 余人次；受邀参加天津电视台新闻频道《V 访谈》栏目，报道我院探索产教融合的“轻工模式”；开展“光耀银铃，情暖桑榆”感恩教育活动，为敬老院老人们带去温暖和关爱，增强大学生的社会责任感与使命感，弘扬中华民族尊老敬老的传统美德；发挥专业优势，打破学段阻隔，加强与区域中小学联动，以更丰富的内容、更多样的形式、更灵活的联动模式开展新能源等专业技术交流活动，多视角、全方位讲好职教故事，发出中国职教最强音。

2024 年，学院累计国家级技能大师工作室 1 个，天津市技能大师工作室 2 个；天津市津南区轻远产教融合研究院被认定为“2024

年津南区‘工匠学院’”。

### 5.1.2 秉持匠心深耕技艺，赋能区域经济发展

学院积极探索人才培养新路径，坚持以专业为依托，以就业为导向，以改革创新为动力，主动适应区域经济社会发展需要，强化学生职业素养培育，让学生走出校园，走近职业场景，激发更多学子厚植文化底蕴、精湛一技之长、锻造工匠精神。

时逢抵羊·2024 天津时装周，天津轻工职业技术学院艺术工程学院服装设计与工艺专业毕业时装秀同步登场。活动展出了近百套的毕业设计作品，涵盖了复古风、现代简约、民族特色等多种风格，学生们在设计过程中不仅融入了当下流行的时尚元素，还巧妙地结合了传统文化和民族特色，使得每一件作品都独具匠心、别具一格。本场活动让学生更加坚定了自己的职业方向，将以实干实绩助力京津冀协同发展，为我国的服装设计事业贡献自己的力量。

学院坚持以赛促学，以学强赛，赛教融合，发挥竞赛育人的功能，充分调动教师教学热情与教学改革积极性，培养学生创新思维能力、团队合作能力以及实践操作能力。2024 年，师生参加各类技能大赛获得省部级以上 112 项奖项，其中国家级 11 项，省部级 101 项；创新创业类大赛获奖 36 项，其中国家级 2 项、省部级 34 项。此外，成功协办 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛、排位赛和冠军总决赛，在争夺赛中获得 2 枚金牌、2 枚银牌、2 枚铜牌，并指导艾因夏姆斯大学、开罗高级维修技术学校参赛获得 1 枚银牌、1 枚铜牌；机械工程学院张国旗、李坛、俞凯园、常洋四名选手在冠军总决赛中勇夺冠军，被中国青年报、新华网、天津广播等多家媒体报道。

#### 案例 5-1 机床辉煌见证工业文明 匠心传承启迪未来人才

2024 年 9 月 12 日，学院与天津机床博物馆共同举办了思想政治实践教育基地的共建揭牌仪式（见图 5-1）。天津机床博物馆负责人详细介绍了机床博物馆的历史沿革、馆藏特色

以及其在传承工业文化、弘扬工匠精神方面的重要作用，希望通过此次合作，让学生们在了解机床发展历程、感受工业文明魅力的同时，更加珍惜在天津求学的机会，为城市的未来发展贡献自己的力量。

随后，师生们进行了参观（见图 5-2），馆内展品从古老蒸汽机到现代数控机床，见证了我国机床制造业的辉煌历程，讲解员生动地讲解使大家深刻体会到工匠精神的内涵与价值，纷纷表示，此次参观不仅增长了见识，更激发了对专业知识的热爱和对未来职业生涯的憧憬。



图 5-1 学院与天津机床博物馆共建思想政治  
治实践教育基地



图 5-2 师生们参观天津机床博物馆

## 5.2 传承红色基因

为深入贯彻落实党的二十大精神、党的二十届三中全会精神，充分发挥红色资源优势，加强对青年学生的教育引导，学院推出形式丰富的红色教育活动，通过学习红色历史、品读英雄事迹、参观红色展馆，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀。以“廉韵轻风”——中华传统廉洁文化长廊、“行走的大思政课”等为主要阵地与抓手，切实加强廉洁教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，推动红色基因代代相传。

### 5.2.1 赓续红色血脉精神，红色基因薪火相传

为深入贯彻习近平总书记关于加强新时代廉洁文化建设的重要论述，特别是视察天津重要讲话提出的“在推动文化传承发展上善作善成”重要要求，学院持续深化廉洁文化建设，深挖红色文化资源中的廉洁元素，营造崇廉尚廉的浓厚氛围。

学院推动建设“廉韵轻风”——中华传统廉洁文化长廊，于 2024 年 3 月底正式落成，长廊以传统廉洁文化为抓手，结合专业特色，以史、物、诗、画、景交融的方式展现廉洁文化内涵，传递崇廉尚洁、风清气正的正能量。长廊自落成以来，市国资委党委、渤轻集团、津南区纪委监委、海教园管委会等各级单位领导莅临指导，对学院结合实际深化校园廉洁文化建设的做法和成效给予肯定。截至 2024 年底，共 1000 余人到长廊调研参观。

学院携手大沽口炮台遗址博物馆，在“廉韵轻风”——中华传统廉洁文化长廊建设“津说廉洁”版块暨《勤廉楷模 革命前驱——中国共产党天津历史上的勤政廉政人物》主题展，全方位、多角度地讲述天津历史上的红色廉洁故事，展示津派文化传承中的廉洁元素。展览集中展示了一批天津发展历史上蕴含廉洁元素的非遗民俗器物和轻工产品，将廉洁文化以可视、可感、可触的方式呈现出来，为推动学院高质量发展催生正能量，注入“廉”动力。

### 5.2.2 创新思政教学模式，打造文化育人品牌

学院始终秉持爱国主义教育的鲜明底色，致力于以“红色文化”筑牢思政新根基，注重实践养成，善将“思政小课堂”同“社会大课堂”相结合，打造“行走的大思政课”，让学生用双脚去丈量华夏大地，讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，增强学生爱国主义情怀。

为充分发挥老干部、老战士、老专家、老教师、老模范的“五老”榜样力量和引领作用，助力关心下一代事业，学院“教育强国 奋斗有我”交流活动，邀请天津市河西区军休所关工委副秘书长、老战士宣讲团宣讲员王兵与同学们进行深入交流，旨在引导青年学子将个人理想融入国家发展大局，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进

教材、进课堂、进头脑。

学院以推动东西部职业教育交流协作为契机，与对口支援单位就马克思主义学院建设、思政课课程建设、网络思政建设、思政教师培养及能力提升、思政类教学比赛活动的经验等方面进行共建，同时在思政课教学教研活动方面加强合作，对如何讲好中华民族共同体概论课程、如何将兵团精神、老兵精神和胡杨精神融入思政课进行深入研究，助力图木舒克职业技术学院、和田职业学院等对口支援单位在职业教育、红色资源开发运用等方面实现高质量发展，画出最大同心圆。

马克思主义学院以“行走”打开思政新局面，引导学生走出教室，走向场馆，走向社会，形成“研一思一讲一行”项目化模式。善用“大思政课”，依托实践行项目，切实让思政课“活”起来，先后带领师生参观平津战役纪念馆、大沽口炮台遗址、天津博物馆等红色场馆，开设“行走的思政课”“馆藏思政课”等系列项目，让“天边”与“身边”相接，“道理”与“故事”相融，用学生喜欢的“梗”来共鸣学生的“情”，将学生亲眼所见、亲耳所闻、亲身所感拍成微电影、演成情景剧、讲成公开课，让爱国奉献扎根学生心间，让红色文化浸润学生心灵，让学生成为中国故事的讲述者，不断开创“大思政课”育人新模式。

学院思政工作走深走实。2024 年，完成 8 个老字号品牌微课，以及伟人故事、大国工匠故事、红色影视资源库等建设任务；1 个作品荣获天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛（高职独立院校组）二等奖；2 个作品荣获教育部第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组二等奖；打造“轻马在线”网络阵地，发布原创思政短视频 165 个，作品累计播放量超过 40 万；“轻马在线”网络思政名师工作室通过天津市网络思政名师工作室验收并获得优秀；荣

获天津市“百万学子回延安 延安精神进校园”活动——天津市网络名师工作室（延安站）工作坊培训比赛一等奖；天津市人民政府、中国教育报等多家主流媒体刊发学院网络思政工作经验成果。

### 案例 5-2 汲取文化力量 讲好“大思政课”湖南实践行

2024 年暑假马院师生一行 27 人以“汲取文化力量 讲好‘大思政课’湖南实践行”为主题开展暑期研修活动（见图 5-3、图 5-4）。跨越千里，奔赴潇湘大地是因为在湖南这方红色热土，充满着浓厚的爱国情怀与红色基因。为期七天的实践研修，从韶山冲的红色摇篮，到橘子洲的伟人足迹；从百年师范湖南省立第一师范到千年学府岳麓书院，马院师生经过统筹谋划、精心设计，深入挖掘每一处蕴含的深厚文化、精神命脉、爱国情怀。此行共录制网络思政短视频 22 个，通过网络思政感悟文化力量，传承革命火种，不断提升“实践+网络”思政育人能力，深化“大思政课”建设。



图 5-3 湖南实践行陈赓故居



图 5-4 湖南实践行彭德怀故居

## 5.3 传承传统文化

在推进现代职业教育体系改革，迈向职业教育高质量发展的新征程中，学院始终贯彻落实立德树人根本任务，坚持“以文化人、以文育人、以文培元”，筑牢文化根基，涵养精神底蕴，不断加强校园文化建设，挖掘好、运用好中华优秀传统文化、少数民族文化、革命文化和社会主义先进文化中的丰富资源，切实增强校园文化育人功能，营造良好的校园文化氛围。

### 5.3.1 以文化人以文育人，提升传统文化素养

学院深入贯彻落实习近平总书记视察天津提出的“四个以文”重要要求，以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，更

高质量繁荣校园文化，将传统文化教育融入日常教育教学，打造精彩纷呈的校园文化盛宴，激发全校师生文化创新创造活力，让学生在亲身参与中感受传统文化的独特魅力，增强文化自信。

在新中国成立 75 周年等重要时间节点，学院组织开展“星光璀璨迎新生，红旗飘扬庆华诞”主题迎新晚会，举办“培根铸魂育新人，奋进五育新征程”校园文化月活动，开展“京剧脸谱彩绘”“手绘纸鸢”等近 30 项文化体验活动，使学生能够近距离接触和体验传统文化，加深学生对传统文化的了解，文化素养得到提升。《天津教育报》对我院校园文化月活动进行了深入报道，全面展示了学院丰富的校园文化活动。

学院贯彻落实新时代廉洁文化建设，不断增强学院广大师生崇尚廉洁、鄙弃贪腐的理念和意识，将中华优秀传统文化融入当代文艺创作，促进传统文化传承与创新，师生作品《人心不足蛇吞象》入围“画廉正心”创意征集遴选名单。该获奖作品创作灵感源于《山海经·海内南经》记载的成语典故——人心不足蛇吞象。

### 案例 5-3 手工制作十八街麻花 深入体验传统文化魅力

2024 年 6 月 13 日，学院与桂发祥十八街麻花文化馆共同举行了思想政治教育实践基地揭牌仪式。桂发祥研学负责人深入回顾了品牌自创立以来的悠久历史，系统阐述了麻花制作技艺的精湛之处、制造车间的现代化布局及产品不断革新升级的发展历程（见图 5-5）。学院与南开中学的学生们共同参与了手工搓制麻花的互动环节，亲身体验了这一传统技艺的魅力。学生们还品尝了桂发祥的新产品（见图 5-6），亲身感受到品牌的深厚底蕴与创新精神。

通过实践体验，学生们领略了传统文化的饕餮宴，感受到了中华传统美食文化的独特魅力，增强了学生的文化自信，使他们深刻体会到传统文化的价值与意义，为传承和发展中华优秀传统文化注入新的活力。



图 5-5 师生参观桂发祥十八街麻花文化馆



图 5-6 学生们亲身体验十八街麻花制作工艺

### 5.3.2 润心养正文化浸润，教育赋能学生成长

学院着力推进习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想深入人心，教育引导全体师生增强铸牢中华民族共同体意识，把校园作为铸牢中华民族共同体意识的主阵地，为推进学院高质量发展提供强大精神力量。同时，强化政治引领、文化浸润、教育赋能，找准中华传统美育在学校转化落地的路径，让中华美育精神在教育强国建设新征程上大放光彩。

学院强化文物修复与保护、服装设计与工艺、人物形象设计等艺术类专业建设，充分发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用，不断完善《大学美育》《中国传统绘画》等课程建设，参编《大学美育》教材；以数字技术赋能学院美育，参与《儒家文化与鲁班工匠精神传承与创新》教学资源库建设，满足学生兴趣特长发展需要。

学院开展“津彩非遗——参观天津美术馆 2024 京津冀非物质文化遗产联展”特色主题研学系列实践活动，邀请天津泥人张彩塑工作室工艺美术师宋晓梅老师到校近距离展现天津市非遗技艺的独特魅力与深厚底蕴，精心策划“金秋师生作品展”系列传统文化展览，进一步增强了同学们对天津本土文化的自豪感与归属感，为“爱津留津”的文化自觉注入新的活力与丰富内涵。

学院开展“培根育魂，石榴花开”少数民族学生座谈会、文化讲

座、学习班和中外文化交流等活动，提高学生的文化传承自觉性。活动中，少数民族学生教汉族学生打手鼓，一起感受鼓点音乐的魅力，也以此为友谊的纽带，留下了一份属于彼此的珍贵回忆。学院少数民族学生管理受到天津市政法委副书记班晓峰的充分肯定。

学院作为天津市外国留学生实践基地，向留学生传授中国结编织技巧、书法、篆刻等优秀传统文化课，促进美育成果互鉴和文化创新。同时，为提高留学生汉语水平，深入了解中国传统文化，学院机械工程学院与天津市法拉古特培训学校共同组织和开展了留学生汉语课程培训，并于春节期间向留学生赠送了春联、灯笼等象征春节的礼品，向他们普及了春节的相关传统文化知识。

#### 案例 5-4 探索华夏之瑰宝 民族团结迎国庆

2024 年 9 月 27 日，学院再次携手天津电视台文艺频道《艺品藏拍》栏目举办“探索华夏之瑰宝 民族团结迎国庆”暨《艺品藏拍》第二届中华优秀传统文化进校园大型实践活动，六位学生推荐官身着绚丽多彩的民族服饰，生动展示了本民族特色藏品（见图 5-7），并与专家进行了深入交流。天津文物交流中心瓷器部专家赵磊带来了题为《古代瓷器中的多彩民族风》的互动讲座，介绍讲解各民族独特的风俗文化，此次活动的开展深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，深入贯彻落实习近平总书记视察天津重要讲话精神，铸牢中华民族共同体意识，推动文化传承发展。



图 5-7 学生推荐官身着不同民族服饰进行展示

## 6.发展保障

学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续加强党的全面领导，切实把旗帜鲜明讲政治融入办学治校全过程和各方面；深入贯彻落实国家、天津市的各项政策文件，不断进行体制机制创新；始终坚持以人才培养为核心，持续稳步推进办学条件达标工程；加强学院办学经费的管理和使用，强化底线思维，开源节流；坚持将质量保障工作与日常工作相结合，服务学院高质量发展。

### 6.1 党建引领

学院党委把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为终身课题，坚定捍卫“两个维护”，抓牢全面从严治党主线，践行新时代党的组织路线，为创新发展积蓄动能。

#### 6.1.1 抓牢政治建设首要任务，坚定捍卫“两个维护”

坚持把“学思想”作为开展党性教育第一主课，聚焦党的二十届三中全会和习近平总书记视察天津重要讲话精神，组织党委会“第一议题”学习 16 次 61 项，党委理论中心组学习 7 次，其中组织读书班 5 期，专题研讨 10 次，从思想上筑牢政治忠诚。高质量推进党纪学习教育，拓展线上线下渠道，校内校外资源，利用专家、领导、红色展馆讲解员师资，全方位开展纪律教育 8 次，推动学习教育走深走实，积极营造遵规守纪的政治氛围。

#### 案例 6-1 以“标准化”为引领 激发基层党建新活力

学院党委牢固树立大抓基层鲜明导向，确保党的工作横到边、纵到底，做好警示教育（见图 6-1），着力开展基层党建工作三个“标准化”建设。学院通过按照“四个有利”的原则，实现基层党组织标准化，坚持“把支部建在连上”；配合基层党组织调整，规范开展基层党建工作，实现实务工作标准化和规范化；依托校级样板党支部的评选，量化基层党支部建设标准，增加高阶指标，分类施策、精准考核等举措，推动基层党建工作的规范化发展，全面提升基层党建工作水平，为学院的发展提供了坚强的政治保障。



图 6-1 党员赴天津市警示教育中心开展主题党日活动

### 6.1.2 抓实全面从严治党主线，切实履行管党治党主体责任

一是压实责任链条。召开 2024 年度全面从严治党暨党风廉政建设和反腐败会议，逐级签订全面从严治党责任书，组织全体中层干部签署廉洁从业承诺书。成立领导小组围绕“群腐”问题开展专项监督整治，梳理形成正、负面清单，解决群众急难愁盼问题 12 项。实施纪委和审计贯通协同联合监督。二是从严管党治党。严格落实“两个议事规则”，完善议事决策事项清单，高效规范落实民主集中制。全年召开党委会 23 次，定期研究党的建设等重点工作 308 事项，审批“三重一大” 104 项。切实落实意识形态工作责任制，党委会 8 次研究意识形态工作，召开 4 次专题会研判舆情风险、谋划防控举措。三是抓牢重点工程。以“第一视角”谋划、“第一身份”推动落实《教师党建和思政质量标准》和《科教兴市人才强市考核》，夯实自身建设与服务教育强市并重；定期部署推动就业工作，班子成员走访用人单位 106 家，2024 届毕业生毕业去向落实率居全市高校前列。

### 6.1.3 践行新时代党的组织路线，积蓄改革发展动能

一是练好“基本功”。牢固树立大抓基层鲜明导向，实现组织设置、实务工作、考核体系三个“标准化”。围绕专业建设建立专业群党支部，新建党总支 1 个，独立党支部 16 个；制作《基层党建实务工作手册》，将党建实务工作脚本化、模板化，提高基层党建工作质

效；依托校级样板党支部评选机制，量化普遍标准、增加高阶指标，分类施策、精准考核。二是用好“蓄水池”。修订优秀年轻干部培养选拔工作实施意见，建立优秀年轻干部成长纪实档案，健全干部培养工作机制。修订《中层干部年度考核工作办法》，将考“人”与考“事”相结合，突出重点任务实效，树立担当作为的积极导向。完成 6 名中层干部的轮岗交流，5 名中层正副职的选拔任用。三是打造“生力军”。持续推进政治人才队伍建设，其中 1 人入选我市第二批政治人才培养工程。接续承担援派政治任务，完成我市第十一批援疆中期轮换人选的选派工作。

## 6.2 政策保障

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神及全国教育大会精神，根据《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《职业学校办学条件达标工程实施方案》《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026 年）》等文件精神，结合学院实际，加强顶层设计，在人才培养、科研管理、校企合作、国际交流、师资队伍建设、信息化建设等方面进行体制机制创新，奋力开拓学院高质量发展新局面。

### 6.2.1 制度引领高质发展，全面落实立德树人

为加大一流课程建设力度，强化一流课程的示范引领作用，深入推进课程改革创新，学院印发《天津轻工职业技术学院精品在线开放课程建设与管理办法》，对在线课程申报流程、建设要求、教学实施、项目管理等进行规范，确定在线开放课程建设标准，明确支持在线课

程建设和实施的激励制度，提供人员、经费等保障。为适应新时代高职教育建设发展需要，提高学院教材建设的水平，打造与学院人才培养目标需求相匹配，内容形式创新、教学效果好的课程教材体系，推动人才培养能力提升，学院印发《天津轻工职业技术学院教材管理办法》，成立教材开发与选用委员会，开展“金教材”建设推动会，加强教材选用与内容审查，注重版权和知识产权保护，确保教材选用合规，资源建设符合要求。

案例 6-2 重点任务引航向 职教体系建设焕新章

学院积极落实现代职业教育体系建设改革的相关重点任务，以“双高”建设为契机，全面推进一流课程与教材的高质量建设，全面推动学院事业高质量发展，取得了多项引领职业教育改革发展和人才培养方面的标志性成果（见表 6-1）。入选天津市职业教育一流核心课程 4 门；入选天津市职业教育校企合作典型生产实践项目 2 项；学院被评为天津市具有较高国际化水平的职业学校；入选天津市具有国际影响力的职业教育标准 1 项；《风光互补发电系统安装与调试》国际化教学资源被评为天津市具有国际影响力的职业教育资源；《风光互补发电系统实训平台职业教育教学装备》被评为天津市具有国际影响力的职业教育装备。

表 6-1 现代职业教育体系建设重点任务标志性成果表

| 序号 | 成果名称                                              | 成果类型                |
|----|---------------------------------------------------|---------------------|
| 1  | 光伏电站运行与维护<br>冲压模具设计及主要零部件加工<br>机械产品设计综合实训<br>微信营销 | 天津市职业教育一流核心课程       |
| 2  | 精密模具与数字化智能制造典型生产实践项目<br>新能源校企合作典型生产实践项目           | 天津市职业教育校企合作典型生产实践项目 |
| 3  | 天津轻工职业技术学院                                        | 天津市具有较高国际化水平的职业学校   |
| 4  | 《风光互补发电系统安装与调试》国际化教学资源                            | 天津市具有国际影响力的职业教育资源   |
| 5  | 风光互补发电系统实训平台职业教育教学装备                              | 天津市具有国际影响力的职业教育装备   |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.2.2 创新团队示范引领 加快教师队伍建设

为进一步落实《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》精神要求，学院坚持一流标准、一流水平建设，通过遴选、培育，构建具有明确教学创新发展目标、良好合作精神、

中青年搭配、职称和知识结构合理、专兼结合的校级、市级和国家级三级教学创新团队，提升教师的教学水平、科研能力和服务创新能力，制定《教师教学创新团队建设管理办法》，组建培育双师型结构化教师教学创新团队，打造出具有轻工特色的创新团队建设模式。制定《教职工继续教育（培训）管理办法》，围绕教师职业阶段特点和发展需求开展多方位培训，每年开展多批次教师发展教育培训，鼓励和支持教师提升学历，2024 年在读博士生 7 人，毕业 3 人。制定学院“双师型”教师认定实施细则、认定标准、实施办法，采取“引、聘、培”相结合的模式，加快兼职教师队伍建设，不断提高“双师型”教师队伍比例。依托学院“双师型教师能力发展平台”开通并完善“双师型”教师认定功能，“双师型”教师累计 184 人，其中高级 97 人，占 53%；专业课专任教师双师比达到 87.91%（见表 6-2），2 个“双高”专业群实践性和专业性强的课程教师“双师”比例达 100%。

表 6-2 2019-2024 年专业课专任教师双师情况分析

| 年份     | “双师型”教师占比 |
|--------|-----------|
| 2019 年 | 82%       |
| 2020 年 | 82.58%    |
| 2021 年 | 85.39%    |
| 2022 年 | 84.62%    |
| 2023 年 | 87.74%    |
| 2024 年 | 87.91%    |

数据来源：天津轻工职业技术学院人事部

### 案例 6-3 构建校企合作长效机制 提升教师“双师”能力素养

为加快提升专业教师综合实践能力，增强“双师”能力素养，经济管理学院会计专业团队教师牵头完成教育部供需对接就业育人实践基地项目（见图 6-2）。通过该项目，沈阳跃客科技有限公司给学院提供 VDC 财经大数据综合教学实践平台免费三年使用权，同时，团队与多家公司深入开展校企合作，共同开发课程资源和企业培训，不仅增强了教师的实际操作能力和教学水平，还有效提升了学院的实践教学能力。据统计，会计专业团队教师双师比达到 92.31%，其中高级“双师型”教师达到 69.24%，这标志着学院在培养适应新时代需求

的专业人才方面迈出了坚实的步伐。



图 6-2 教育部供需对接就业育人实践基地项目

### 6.2.3 打造产教融合载体，提升人才培养质量

落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》中的要求，建设产教融合实训基地，深化产教融合校企合作。学院与企业共建碳中和开放型产教融合实践中心，打造工程研究中心、技术创新中心、创业创新中心、企业技术中心等创新平台，与企业共建共管产业学院 17 家，优化产教融合合作模式，丰富了产教融合办学形态。学院牵头建设市域联合体 1 家，行业产教融合共同体 3 家，打造产教融合新型载体，提升人才培养质量，促进高质量就业。

### 6.2.4 开展三级贯通培养，梯度建设职教体系

为贯彻落实中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育部、天津市《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》等相关要求，进一步深化职业教育人才培养模式改革，学院以建设现代职业教育体系新模式为引领，以高水平高职和优质中职院校为载体，以深化产教融合、校企合作为导向，以创新人才培养模式为动力，以提升人才培养质量是关键，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。持续深化高职本科层次人才培养工作，加大专业建设力

度，校（高职）企校（本科）共同制定专业人才培养标准、课程体系和课程标准，与天津职业技术师范大学开展材料成型及控制工程专业高层次技术技能人才培养；积极推动中高职层次教育学习内容和学习方式的相互衔接，做强做优现代职教体系培养项目，构建人才成长立交桥。学院与天津市第一轻工业学校、天津市经济贸易学校等 8 所院校合作开展 5 个专业的“三二分段”中高职衔接人才培养（见表 6-3），2024 级录取合作转段学生 620 人；与天津市第一商业学校合作开展现代物流管理专业的中高职系统化人才培养，合作开展环境艺术设计专业的五年一贯制人才培养。学院与合作中职、本科院校定期开展业务沟通，进行专业研讨，从深化体制机制改革、创新人才培养模式、开发贯通课程体系、提升校企实训环境、开展师资协同研训、共研人才培养标准和课程标准等方面开展一体化协同教研，实现“中高本”人才培养的有效衔接。

表 6-3 学院与本科高校、中职校联合培养情况表

| 序号 | 培养模式      | 专业名称    | 二级学院       | 合作中职校             |
|----|-----------|---------|------------|-------------------|
| 1  | 三二分段中高职衔接 | 机电一体化   | 机械工程学院     | 天津市经济贸易学校         |
| 2  | 三二分段中高职衔接 | 机电一体化   | 机械工程学院     | 天津市第一商业学校         |
| 3  | 三二分段中高职衔接 | 机电一体化   | 机械工程学院     | 天津市机电工业学校         |
| 4  | 三二分段中高职衔接 | 机电一体化   | 机械工程学院     | 天津市第一轻工业学校        |
| 5  | 三二分段中高职衔接 | 机电一体化   | 机械工程学院     | 天津市信息工程学校         |
| 6  | 三二分段中高职衔接 | 计算机网络技术 | 电子信息与自动化学院 | 天津市信息工程学校         |
| 7  | 三二分段中高职衔接 | 计算机网络技术 | 电子信息与自动化学院 | 天津市电子计算机职业中等专业学校  |
| 8  | 三二分段中高职衔接 | 影视动画    | 艺术工程学院     | 天津市第一轻工业学校        |
| 9  | 三二分段中高职衔接 | 影视动画    | 艺术工程学院     | 天津市电子计算机职业中等专业学校  |
| 10 | 三二分段中高职衔接 | 数控技术    | 机械工程学院     | 天津市宝坻区职业教育与成人教育中心 |

|    |           |              |            |                |
|----|-----------|--------------|------------|----------------|
| 11 | 三二分段中高职衔接 | 数控技术         | 机械工程学院     | 天津市经济贸易学校      |
| 12 | 三二分段中高职衔接 | 数控技术         | 机械工程学院     | 天津市东丽区职业教育中心学校 |
| 13 | 三二分段中高职衔接 | 光伏工程技术       | 电子信息与自动化学院 | 天津市第一商业学校      |
| 14 | 中高职系统化    | 现代物流管理（国际物流） | 经济管理学院     | 天津市第一商业学校      |
| 15 | 联合培养本科    | 材料成型及控制工程    | 机械工程学院     | 天津职业技术师范大学     |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 6.2.5 创新产教融合机制，完善产教融合模式

学院积极落实《天津市职业教育产教融合促进条例》相关要求，依法组建区域产教联合体、产业链产教融合共同体，并以章程或者多方协议等方式，约定成员之间合作的方式、内容以及权利义务等事项，推进实体化运行。牵头组建“天津北辰经济开发区高端装备与智能制造产教联合体”，建立理事会，制定章程、管理制度、聘用及评价要求、绩效考核要求、运营质量保障体系等文件，形成健全的工作运行机制。牵头成立 3 家行业产教融合共同体，按照“章程”设置的“头部企业引领、政府统筹保障、知名专家领衔、本科院校创新、高职院校转化”的建设思路，通过主体聚集和资源整合，构建了产教融合的新赛道和新动能，打造了行业领衔、企业领跑、高校助力的体制机制，在人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，提升职业教育办学能力方面取得明显成效。全国新能源行业产教融合共同体被天津市列为重点建设的市级产教融合共同体。学院持续探索中国特色学徒制培养，已在 26 个专业开展现代学徒制培养，不断完善高技能人才培养模式。

## 6.3 条件保障

学院高职在校生数 10973 人，专任教师数 552 人；学院教学行政用房总面积 186916.75 平方米，生均教学行政用房面积 17.03 平方米/

生；学院教学科研仪器设备资产总值 24898.36 万元，生均教学科研仪器设备值 22686.43 元/生；学院拥有纸质图书 54.4035 万册，数字资源 554.8676 万册，生均图书 82.62 册/生，办学条件满足国家要求（见表 6-4）。

表 6-4 办学条件数据表

| 序号       | 监测项目                 | 2024 年   |
|----------|----------------------|----------|
| 基本办学条件指标 |                      |          |
| 1        | 生师比                  | 17.67    |
| 2        | 具有研究生学位教师占专任教师的比例（%） | 0.56     |
| 3        | 生均教学行政用房（平方米/生）      | 17.03    |
| 4        | 生均教学科研仪器设备值（元/生）     | 22686.43 |
| 5        | 生均图书（册/生）            | 82.62    |
| 监测办学条件指标 |                      |          |
| 6        | 高级专业技术职务专任教师占比（%）    | 38.69    |
| 7        | 生均占地面积（平方米/生）        | 51.1     |
| 8        | 生均宿舍面积（平方米/生）        | 5.60     |
| 9        | 百名学生配教学用计算机台数（台）     | 43.39    |
| 10       | 新增教学科研仪器设备所占比例（%）    | 22.28    |
| 11       | 生均年进书量（册）            | 2        |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.4 质量保障

学院全面落实立德树人根本任务，深入推进依法治校，持续提升治理效能，强化制度建设与执行，坚持将质量保障工作与日常工作相结合，打通“信息孤岛”，实现数据“互联互通”，为教学诊改提供数据支撑，促进教育教学质量保障工作制度化、规范化、程序化建设。

6.4.1 优化制度建设，推进依法治校

学院坚持依法治校工作，加强法治工作人员队伍建设，切实把依法治理融入、贯穿学院工作全过程和各方面。完善治理体系，健全自主管理、自我约束的体制机制，推进现代职业教育制度建设，以《天

津轻工职业技术学院章程》为统领，全面梳理有关管理制度，对涉及行政管理、教学管理、学生管理、财务管理以及后勤管理等方面的制度开展“立改废”专项工作。2024 年，学院修订和补充工作制度 20 项，其中党群制度 6 项，行政管理制度 14 项，形成了以章程为核心的层次分明、规范有序的现代职业学校制度体系，提高了学院的治理水平。将学院“十五五”发展规划纳入学院年度重点工作，层层落实，确保任务绩效。

#### 6.4.2 推进质量诊改常态化，引领学院内涵式发展

学院树立全面质量管理理念，不断建设和完善内部质量保证体系，稳步推进质量诊改常态化，坚持以评促建、以评促改、以评促强，开展全过程、多层次的课堂教学质量评价，强化督导队伍建设，建立校、院两级教学督导团队，执行校、院两级领导干部听课制度，建立信息员队伍，横向覆盖每个教学班，充分发挥学生信息员在教学管理中的主体作用，建立周反馈月报表制度，畅通信息反馈渠道，形成“评价—反馈—跟踪—改进”闭环机制，为提升人才培养质量提供强大支持。

在教学诊改方面，通过数据分析、学生反馈、教师自评等方式，定期开展教学诊断与改进，及时发现教学中存在的问题，制定针对性地改进措施。建立并完善教学问题反馈机制，鼓励师生积极反映教学中存在的问题，及时收集、整理、反馈教学信息，为教学改进提供依据。通过学生评教、同行评教、教学业绩考核等方式，对教师的教学质量进行全面评价，并将评价结果作为教师职称评定、岗位聘任的重要依据。积极利用诊改信息管理平台，为学院开展自主诊改、科学决策提供数据基础。

#### 案例 6-4 完善多维督导机制 构建多方评价体系

为不断提升学院办学质量，学院构建起院-系-班三级督导梯队，搭建“督导专家、督导

教师、院长助理、教学信息员”督导队伍，定期开展教学信息员座谈会、优秀教学信息员表彰大会，深入了解学生需求，提升学院教育教学及生活服务质量，不断加强信息反馈与内部诊断。此外，学院以人才培养状态数据采集平台及麦可斯、新锦城等社会需求与培养质量第三方评价为依据，对师资队伍、课程建设、校内外实训基地、学生获奖、毕业生评价反馈数据信息等方面进行采集、统计及分析，为智慧校园建设保驾护航。

#### **6.4.3 持续开展第三方评价，提升学院社会声誉**

依托全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、学校学生一站式服务平台，实时把握人才培养状态数据，对比历年人才培养数据资料并进行深入分析，发挥其在质量监控与评价中的重要作用。持续开展第三方评价，吸引较为权威的新企业加入，结合内部评价和外部评价，形成多角度、多层面的教学质量评价体系并进行不断完善，建立健全学生、教师、学校、家庭、社会多元主体参与的学业考核评价体系。每年定期向社会公布教育质量年度报告和企业参与高等职业教育人才培养工作年度报告、第三方评价结果，主动接受社会监督，提高学院的社会声誉。

#### **6.4.4 持续深化数智赋能，提升质量保障能力**

学院高度重视职业院校数字校园试点校建设工作，在已成立党委领导下的网络安全和信息化领导小组的基础上，聘请高校数字化领域的专家，成立专家指导小组。建立健全专项长效机制，定期进行数字校园试点校建设工作例会，分步实施数字校园建设，形成天津轻工职业技术学院信息化规划方案。全面应用智慧校园信息系统，提升学校治理服务能力。应用大数据技术，整合业务数据，消除数据孤岛，建成智能分析的可视化数据中心，提供数据分析图表，辅助决策，服务内部质量提升。

## 7.挑战与展望

### 7.1 深化产教融合，提升校企合作水平

学院需要继续深化与企业的合作，共同破解产业痛点难点问题，助力企业完成数字化智能产线升级改造，同时提升学生的实践能力和职业素养。这要求学院不仅要与企业建立紧密的合作关系，还要在教学内容、课程设置、实训基地建设等方面与企业需求紧密对接。学院将继续加强专业建设，打造具有鲜明特色的专业品牌。通过优化课程设置、加强实践教学、引入行业专家等方式，提升人才培养质量和社会服务能力。同时，学院还将加强与企业的合作，共同开展人才培养和科研项目，推动产教融合向纵深发展。

### 7.2 加强信息化建设，提升数字化水平

随着信息技术的快速发展，职业教育数字化转型已成为必然趋势。学院需要进一步完善数字校园顶层设计，加强大数据中心建设，推动数字平台应用，提升数据采集、分析和服务能力。同时，学院还需要加强在线开放课程、数字教材等数字化教学资源建设，提升师生的信息化素养和应用能力。

### 7.3 标杆建设引领，提升国际化水平

在全球化背景下，提升国际化办学水平是学院面临的重要挑战之一。学院需要加强与国外高校和企业的交流与合作，引进优质教育资源，加强师生对不同语言的理解能力和对不同文化的适应能力，提升师生的国际视野和跨文化交流能力。同时，学院合作项目多集中在短期交流，长期、深度的国际合作有待开发，未来还需要积极参与国际职业教育合作项目，提升学院的国际影响力和竞争力。

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡  
名称：天津轻工职业技术学院(12732)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 | 2024年   |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 3940  | 3750    |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 3782  | 3659    |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 150   | 186     |
|    | 升入本科人数        | 人  | 150   | 185     |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 59.40 | 58.74   |
| 4  | 月收入           | 元  | 4443  | 4293.00 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 3723  | 3392    |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 32    | 65      |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 1996  | 1440    |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 1695  | 1887    |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.20  | 0.03    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 58    | 81.55   |

表 2 满意度调查表

| 表2 满意度调查表            |                      |    |       |       |      |          |
|----------------------|----------------------|----|-------|-------|------|----------|
| 名称：天津轻工职业技术学院(12732) |                      |    |       |       |      |          |
| 序号                   | 指标                   | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式     |
| 1                    | 在校生满意度*              | %  | 96.38 | 94.72 | 2244 | 全国统一网上调查 |
|                      | 其中：课堂育人满意度*          | %  | 96.16 | 94.68 | 2244 | 全国统一网上调查 |
|                      | 课外育人满意度*             | %  | 95.85 | 93.90 | 2244 | 全国统一网上调查 |
|                      | 思想政治课教学满意度*          | %  | 98.29 | 96.84 | 2244 | 全国统一网上调查 |
|                      | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | %  | 98.24 | 96.60 | 2244 | 全国统一网上调查 |
|                      | 专业课教学满意度*            | %  | 98.32 | 96.52 | 2244 | 全国统一网上调查 |
| 2                    | 毕业生满意度               | %  | 97.70 | 98.78 | 995  | 问卷调查     |
|                      | 其中：应届毕业生满意度          | %  | 97.70 | 99.13 | 526  | 问卷调查     |
|                      | 毕业三年内毕业生满意度          | %  | 98.70 | 98.38 | 469  | 问卷调查     |
| 3                    | 教职工满意度*              | %  | -     | -     | -    | 全国统一网上调查 |
| 4                    | 用人单位满意度              | %  | 100   | 98.21 | 39   | 问卷调查     |
| 5                    | 家长满意度                | %  | 99.30 | 98.96 | 623  | 问卷调查     |

表 3 教学资源表

| 表3 教学资源表             |                 |      |          |          |
|----------------------|-----------------|------|----------|----------|
| 名称：天津轻工职业技术学院(12732) |                 |      |          |          |
| 序号                   | 指标              | 单位   | 2023年    | 2024年    |
| 1                    | 生师比*            | ：    | 14.40    | 16.37    |
| 2                    | “双师型”教师比例       | %    | 87.74    | 87.91    |
|                      | 其中：高级“双师型”教师比例  | %    | -        | 25.53    |
| 3                    | 高级专业技术职务专任教师比例* | %    | 32.48    | 31.16    |
| 4                    | 专业群数量*          | 个    | 7        | 7        |
|                      | 专业数量*           | 个    | 35       | 37       |
| 5                    | 教学计划内课程总数*      | 门    | 2412     | 2546     |
|                      |                 | 学时   | 110670   | 110339   |
|                      | 其中：课证融通课程数*     | 门    | 83       | 61       |
|                      |                 | 学时   | 5064     | 3574     |
|                      | 网络教学课程数*        | 门    | 482      | 418      |
|                      |                 | 学时   | 13181    | 10393    |
|                      | 校企合作课程数         | 门    | 143      | 260      |
|                      |                 | 学时   | 11139    | 17411    |
| 6                    | 专业教学资源库数        | 个    | 11       | 14       |
|                      | 其中：国家级数量        | 个    | 2        | 4        |
|                      | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 1        | 3        |
|                      | 省级数量            | 个    | 2        | 3        |
|                      | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 3        |
|                      | 校级数量            | 个    | 7        | 7        |
|                      | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 2        | 2        |
| 7                    | 在线精品课程数*        | 门    | 56       | 63       |
|                      |                 | 学时   | 5102     | 8719     |
|                      | 在线精品课程课均学生数*    | 人/门  | 147      | 207      |
|                      | 其中：国家级数量        | 门    | 0        | 1        |
|                      | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 0        | 1        |
|                      | 省级数量            | 门    | 4        | 10       |
|                      | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 1        | 2        |
|                      | 校级数量            | 门    | 9        | 25       |
| 8                    | 接入国家智慧教育平台数     | 门    | 10       | 8        |
|                      | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 1        | 3        |
|                      | 其中：国家级数量        | 个    | 1        | 1        |
|                      | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|                      | 省级数量            | 个    | 1        | 1        |
|                      | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 0        | 0        |
|                      | 校级数量            | 个    | 3        | 3        |
| 9                    | 接入国家智慧教育平台数     | 个    | 3        | 3        |
|                      | 编写教材数           | 本    | 23       | 48       |
|                      | 其中：国家规划教材数      | 本    | 3        | 10       |
|                      | 校企合作编写教材数       | 本    | 23       | 48       |
|                      | 新形态教材数          | 本    | 23       | 48       |
| 10                   | 接入国家智慧教育平台数     | 本    | 1        | 1        |
|                      | 互联网出口带宽*        | Mbps | 20000    | 20000    |
| 11                   | 校园网主干最大带宽*      | Mbps | 20000    | 20000    |
| 12                   | 生均校内实践教学工位数*    | 个/生  | 0.50     | 0.46     |
| 13                   | 生均教学科研仪器设备值*    | 元/生  | 19060.06 | 22690.57 |

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：天津轻工职业技术学院(12732)

| 序号 | 指标               | 单位 | 2023年   | 2024年   |
|----|------------------|----|---------|---------|
| 1  | 毕业生初次就业人数*       | 人  | 3636    | 3399    |
|    | 其中：A类：留在当地就业人数*  | 人  | 2347    | 1858    |
|    | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人  | 273     | 247     |
|    | C类：到中小微企业就业人数*   | 人  | 3330    | 2925    |
|    | D类：到大型企业就业人数*    | 人  | 306     | 207     |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 1098.13 | 1000.02 |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 4535    | 4817.75 |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 222.10  | 84.73   |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 0.00    | 0.00    |
| 5  | 知识产权项目数量         | 项  | 41      | 95      |
|    | 其中：专利授权数量        | 项  | 23      | 28      |
|    | 发明专利授权数量         | 项  | 5       | 10      |
| 6  | 专利转让数量           | 项  | 0       | 0       |
| 7  | 专利成果转化到款额        | 万元 | 0       | 0.00    |
| 8  | 非学历培训项目数*        | 项  | 131     | 228     |
|    | 非学历培训学时*         | 学时 | 8540    | 9547    |
|    | 公益项目培训学时*        | 学时 | 1094    | 1734    |
| 9  | 非学历培训到账经费        | 万元 | 1145.90 | 1033.31 |

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：天津轻工职业技术学院(12732)

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1  | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个  | 266   | 393   |
|    | 其中：标准数量                 | 个  | 15    | 15    |
|    | 专业标准数量                  | 个  | 5     | 5     |
|    | 课程标准数量                  | 个  | 10    | 10    |
|    | 资源数量                    | 个  | 245   | 372   |
|    | 装备数量                    | 个  | 6     | 6     |
| 2  | 在国外开办学校数                | 所  | 3     | 3     |
|    | 其中：专业数量                 | 个  | 5     | 5     |
|    | 在校生数                    | 人  | 841   | 877   |
| 3  | 接收国外留学生专业数              | 个  | 1     | 1     |
| 4  | 接收国外留学生人数               | 人  | 9     | 3     |
| 5  | 接收国外访学教师人数              | 人  | 56    | 177   |
| 6  | 中外合作办学专业数               | 个  | 0     | 0     |
|    | 其中：在校生数                 | 人  | 0     | 0     |
| 7  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间        | 人日 | 53    | 110   |
| 8  | 在国外组织担任职务的专任教师人数        | 人  | 0     | 0     |
| 9  | 国际技能大赛获奖数量              | 项  | 14    | 10    |

表 6 落实政策表

| 表6 落实政策表             |                       |    |          |          |
|----------------------|-----------------------|----|----------|----------|
| 名称：天津轻工职业技术学院(12732) |                       |    |          |          |
| 序号                   | 指标                    | 单位 | 2023年    | 2024年    |
| 1                    | 全日制在校生人数*             | 人  | 11007    | 10973    |
| 2                    | 年生均财政拨款水平             | 元  | 13744.89 | 12800.78 |
| 3                    | 年财政专项经费               | 万元 | 2993.62  | 4544.74  |
| 4                    | 教职员工额定编制数*            | 人  | 975      | 975      |
|                      | 教职工总数*                | 人  | 682      | 689      |
|                      | 其中：专任教师总数*            | 人  | 545      | 552      |
|                      | 思政课教师数*               | 人  | 34       | 34       |
|                      | 体育课专任教师数              | 人  | 14       | 14       |
|                      | 辅导员人数*                | 人  | 57       | 56       |
| 5                    | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 9251     | 9529     |
|                      | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 85       | 88.00    |
| 6                    | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 3082     | 3216     |
| 7                    | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 107.17   | 851.60   |
| 8                    | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 8        | 9        |
| 9                    | 聘请行业导师人数*             | 人  | 356      | 173      |
|                      | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 2        | 2        |
|                      | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 17378    | 6939     |
|                      | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 104.27   | 41.63    |
| 10                   | 年实习专项经费*              | 万元 | 68.15    | 53.92    |
|                      | 其中：年实习责任保险经费*         | 万元 | 10.35    | 11.78    |



中国·天津